

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ _____
подпись инициалы, фамилия
«_____» _____ 20 ____ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
Профиль подготовки 44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение
индивидуальных образовательных маршрутов

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Научный руководитель	_____	<u>доцент, к.философ.н</u>	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>М.А. Нестерова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Рецензент	_____	<u>ректор, д.м.н.</u>	<u>И.П. Артюхов</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты проблемы воспитательной работы со студентами в вузе.....	9
1.1 Студенчество как особая социально - психологическая группа общества.....	9
1.2 Понятие, цели, закономерности, принципы воспитания студенческой молодежи в современных условиях	23
1.3 Система воспитательной работы в современном ВУЗе	39
Выводы по главе 1	48
2.1 Особенности воспитания студентов медицинских ВУЗов. Формирование общекультурных компетенций в учебном процессе	51
2.2 Система воспитательной работы в медицинском ВУЗе	57
2.3 Результативность воспитательной работы в медицинском ВУЗе (КрасГМУ)	71
Выводы по главе 2.....	84
Заключение	86
Список использованных источников	89
ПРИЛОЖЕНИЕ А	96
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	99

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы нашего исследования определяется повышенными требованиями к системе высшего образования, потребностями общества в специалистах высокого уровня, обладающих патриотизмом, развитыми гражданскими качествами, способными нести ответственность за судьбы страны, общества и государства, добросовестно выполняющими свой профессиональный долг. Эти требования находят отражение в современных образовательных стандартах, что, в частности, выражается в необходимости формирования у выпускников большого спектра общекультурных компетенций. Источником формирования этих компетенций является как целостный образовательный процесс ВУЗа, так и специальная организация воспитательной работы.

Согласно Федеральному государственному стандарту образовательная программа ВУЗ построена на основе компетентностного подхода и, помимо профессиональных компетенций, включает общекультурные компетенции (ОК) обязательные для освоения студентами. Именно в общекультурных компетенциях заложено развитие личностных качеств студента (гражданское самоопределение и самореализация, удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии).

В соответствии с законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Согласно «Концепции модернизации отечественного образования», воспитание, как первостепенный приоритет должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Отсюда вытекает необходимость системной постановки воспитательного процесса в ВУЗе. Профессиональное обучение и воспитание должны стать единым процессом становления профессионально-личностных и общекультурных компетенций будущего специалиста.

Анализ научной литературы выявил в системе подготовки студентов ВУЗов следующие противоречия:

— между требованием на государственном уровне в обладании специалистами высоким уровнем профессионально-личностных компетенций и недостаточным уровнем их развития у выпускников вузов.

— между потребностью общества в сформированных у выпускников вузов умениях ориентироваться в различных социальных и профессиональных ситуациях, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократизации - и недостаточной реализацией существующих возможностей ВУЗов по их формированию.

Выделенные противоречия обозначили проблему исследования, которая заключается в выявлении и обосновании условий эффективного формирования профессионально-личностных компетенций у студентов медицинского ВУЗа.

Тема студенчества, как особой социальной группы довольно хорошо разработана. Особенности студенческого возраста исследовались в работах В.И. Слободчикова, В.Т. Лисовского, М.Д. Дворяшиной, Л.Н. Грановской, Е.М. Никиреева, П.А. Просецкого, В.А. Сластенина. Ю.В. Варданян, Н.Ю. Кудзиева и др., которые исследовали проблему вузовского этапа развития студента как субъекта овладения профессиональными компетентностями.

Проблемы воспитания в различных условиях исследовались в работах: С.И. Гессена, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Е.В. Бондаревской, С.Д. Полякова.

Роль воспитания в образовательной системе ВУЗа исследовали: В.П. Андрющенко, В.С. Барулин, Н.Н. Горлач, Н.Б. Крылов, Ричарда Д. Льюс и другие ученые.

Анализ литературных источников по исследуемой теме показал, что вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса в высшей школе, являются недостаточно изученными и требуют дальнейшего уточнения и обоснования.

Цель: Изучить особенности воспитательной системы (медицинского) ВУЗа, как средства формирования общекультурных компетенций студентов.

Объект исследования: Воспитательная система ВУЗа.

Предмет исследования: эффективность воспитательной системы ВУЗа.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что формирование профессионально-личностных компетенций в воспитательной системе (медицинского) ВУЗа эффективно, если соблюдены следующие организационно-педагогические условия:

1. Создана многоуровневая иерархическая структура воспитательной работы, объединяющая учебное и внеучебное пространство ВУЗа, деятельность структурных подразделений различных уровней (студенческой группы, кафедры, факультета, института, всего университета в целом)

2. Учебный процесс обеспечивает формирование общекультурных компетенций студента: гражданских, управленческих, профессиональных и компетенций ведения здорового образа жизни.

3. В системе воспитательной работы созданы условия для продуктивной творческой деятельности студентов в различных сферах общественной практики: социокультурной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, общественно-полезной.

4. Организована система рейтинга обучающихся с учетом учебных, научных, общественных, творческих и спортивных достижений

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить особенности современного студенчества как особой социально-психологической группы общества;

2. Теоретически проанализировать и эмпирически описать место и роль воспитания в образовательной системе современного ВУЗа

3. Проанализировать особенности воспитательной системы конкретного ВУЗа (Красноярского государственного медицинского Университета им. Войно-Ясенецкого) и описать основные организационно-педагогические условия воспитательной работы.

4. Оценить результативность функционирования сложившейся воспитательной системы.

Методологическую базу исследования составляют:

— положения возрастной психологии и психологии развития об основных закономерностях развития в юношеском возрасте (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Э.Эриксон);

— Положения о культурно-исторической природе воспитания и развития личности, (Л.С.Выготский, С.И.Гессен, К.А.Шварцман, И.Кон)

— Положения о деятельностной природе развития личности и воспитания, сформулированные в трудах Д.И.Фельдштейна, А.Н.Леонтьева, Е.И.Бондаревской, А.С.Макаренко, О.Лишина;

Методы исследования:

— анализ научных источников (монографий, статей, диссертаций по вопросам, относящимся к тематике воспитательной работы в высшем учебном заведении), законодательных и нормативных актов и документов федерального, ведомственного и регионального уровня; практического отечественного опыта воспитательной работы в ВУЗах.

— Метод моделирования использовался для объяснения и воспроизведения изучаемого объекта – процесса воспитательной работы в условиях высшего учебного заведения.

— Методы анализа инструкций, квалификационных характеристик, государственных образовательных стандартов применялись для изучения характера и содержания профессиональной воспитательной работы со студентами.

— контент-анализ документации по организации и результативности воспитательной работы в ВУЗе.

— Экспертный опрос организаторов воспитательной работы КрасГМУ.

— База исследования: ГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Красноярск.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Для юношеского возраста, к которому относится студенческий возраст, характерны профессиональное и личностное самоопределение, стремление к общению, повышенная тревожность, обусловленная «маргинальной» позицией студента, построение жизненных планов и стратегий и начало их реализации

2. Воспитательная работа в вузе — это целенаправленный управляемый процесс формирования у студентов общекультурных компетенций, задействующий различные подразделения ВУЗа, включающий такие формы работы как: учебная и внеучебная деятельность, студенческое самоуправление, добровольчество и трудовое воспитание, массовые мероприятия различных направленностей

3. Воспитательная работа в КрасГМУ основана на компетентностном подходе, в соответствии с ФГОС, и отвечает следующим организационно-педагогическим условиям: создана многоуровневая структура воспитательной работы, деятельность кафедр, факультетов и самого университета; В учебном пространстве ВУЗа создана развивающая среда, включающая условия, как для учебной, так и для внеучебной деятельности студентов, их самообразования и профессионально-личностного развития; действует большое количество спортивных клубов, творческих коллективов, студенческих молодежных организаций; Учебный процесс направлен на формирование общекультурных компетенций студента: гражданских, управленческих, профессиональных и компетенций ведения здорового образа жизни; развито студенческое

самоуправление, молодежные организации; организована система рейтинга обучающихся с учетом учебных, научных, общественных, творческих и спортивных достижений, которая влияет на итоговый балл студента.

4. Система воспитательной работы Красноярского государственного медицинского Университета им. профессора Войно-Ясенецкого показывает высокую результативность и является эффективной для развития профессионально-личностных компетенций студентов.

Новизна исследования. Исследована воспитательная система медицинского ВУЗа(КГМУ); профессионально личностные компетенции студентов ВУЗа; проанализирована эффективность воспитательных воздействий на студентов; описано наполнение, содержание и форма воспитательной работы со студентами медицинского ВУЗа.

Практическая значимость исследования заключается в обобщении факторов, влияющих на формирование общекультурных компетенций студентов в процессе обучения в ВУЗе; экспериментальной определении педагогических условий формирования общекультурных компетенций студентов в процессе обучения в ВУЗе; изучении динамики формирования общекультурных компетенций студентов в процессе обучения в ВУЗе.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается исходными теоретическими положениями; использованием комплекса взаимосвязанных методов исследования, их адекватностью предмету, цели и задачам исследования; разносторонней проверкой теоретических положений и практических рекомендаций, а также реальными положительными результатами опытно-экспериментальной работы.

Объем и структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав (шести параграфов), заключения, списка сокращений, библиографического списка, приложений.

1 Теоретические аспекты проблемы воспитательной работы со студентами в вузе

1.1 Студенчество как особая социально - психологическая группа общества

Студентами (от лат. *studens*, род. падеж *studentis* – усердно работающий, занимающийся) в современной России принято называть обучающихся системы высшего, а иногда и среднего профессионального образования. В Древнем Риме и в средние века студентами называли любых лиц, занятых процессом познания.

Студенчество представляет собой социально-демографическую группу, характеризующуюся половозрастной структурой, территориальным распределением и т.д.; специфическим положением в системе общественных отношений, ролью и статусом. Студенчество – это особая фаза, стадия социализации (студенческие годы), которую проходит значительная часть молодежи и которая характеризуется определенными социально-психологическими особенностями. Согласно определению Перевощиковой, особенность студенчества как социально-демографической группы заключается в том, что оно в значительной степени определяет будущее общества; в том, что чрез 10-15 лет именно представители современного студенчества станут основной производительной и социальной силой общества. [34, с. 116]

А.Н. Семашко [49], выделяя особую социальную группу студенчества, отмечает различные источники ее формирования. С другой стороны, он подчеркивает, что единая социально-функциональная природа студенчества и единство других признаков сглаживает это различие. [49, с. 201]

В настоящее время период студенчества охватывает достаточно широкий возрастной этап – от 17 до 25 лет, в зависимости от особенностей образовательного маршрута и жизненной ситуации людей.

Для повышение трудовой мобильности и удовлетворения познавательных потребностей взрослого населения Российской Федерации

была разработана «Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года», направленная на обеспечение возможностей по реализации права на образование в течение всей жизни.

Непрерывное образование взрослых осуществляется через:

- освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);
- обучение (подготовка), в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т.д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных некоммерческих организаций («неформальное образование»);
- индивидуальная познавательная деятельность («самообразование» или «информальное/спонтанное образование»).[1]

Следствием научно –технического прогресса является ускорение темпов смены производственных технологий в современной экономике. Это приводит к увеличению разрыва между требованиями работодателей и квалификацией выпускников образовательных организаций и работающих граждан. В современном обществе как работодателем, так и потребитель услуг, предъявляют высокие требования к специалистам, таким образом возникает необходимость создания динамичной системы дополнительного профессионального образования, основанной на принципе непрерывности повышения квалификации.[1]

Технологическая революция стала причиной больших изменений в составе и положении студенческого сообщества. Число студентов и их удельный вес в общей массе населения быстро выросли, реагируя на необходимость в профессиональной подготовке кадров. Укрупнение высших учебных заведений уменьшает былую элитарность студенчества. Растет массовость высшего образования, студенческие городки становятся все более многолюдными. В половозрастной структуре студенчества также происходят

определенные изменения, увеличивается количество женщин, поступающих в высшие учебные заведения. [50, с. 154].

Не являясь производительной частью населения, студенчество практически не вносит вклада в производство товаров и услуг, а студенческий статус молодежи является заведомо временным. Уровень социально-экономического и культурного развития страны, а также национальные особенности системы высшего образования определяют общественное положение студенчества и его специфические проблемы. [50, с. 155].

Социальная группа студенчества является гетерогенной. Я.М. Рощина [46] в статье «Чьи дети учатся в российских элитных вузах?» анализирует основные социально-экономические факторы доступности высшего образования. В ходе своего исследования автор выделяет следующие факторы:

- Индивидуальные параметры (пол, возраст)
- Человеческий капитал (успеваемость, тип школы, уровень преподавания, занятия для поступления в вуз)
- Поселенческие характеристики (регион, тип поселения места окончания школы)
- Материальный и финансовый капитал семьи (обеспеченность, уровень дохода)
- Человеческий капитал родителей (уровень образования родителей)
- Социальный капитал (состав семьи)
- Культурный капитал (ориентации и ценности, национальность, язык семьи и школы, наличие библиотеки).

Согласно данному исследованию, поступить в обычный вуз легче выпускникам городских школ, по сравнению с выпускниками сельских школ. Однако, при поступлении в элитный вуз большие шансы имеют выпускники школ Москвы и Санкт-Петербурга. Высшее образование родителей дает лучшие возможности детям поступить в высшие учебные заведения, однако не влияет на то, в какой именно вуз поступит ребенок, тут важнее должность родителей, прежде всего, матери. [46]

Являясь составной частью молодежи, студенческая социальная группа характеризуется тем, что для ее представителей подготовка к будущей деятельности в избранной сфере материального или духовного производства является главным, хотя и не единственным занятием.

Состав студенческой социальной группы ежегодно меняется, выпускаются одни, на их место приходят другие и за время студенчества с человеком происходят колоссальные изменения: в соц. статусе (из одного соц. слоя – в другой; из школьника – в профессионала, из члена родительской семьи – в самостоятельного и часто – семейного человека, из потребителя – в производителя и т.д.). Поэтому студенчество является довольно мобильной социальной группой. Кроме того, ВУЗ для многих является социальным лифтом. Высшее образование помогает улучшить социальный статус и материальное положение.

ВУЗ является одним из факторов социального продвижения молодежи: студенты стремятся окончить обучение и получить высшее образование. В высшем учебном заведении студенты реализуют свою потребность в общении, в самопрезентации, в самовыражении и самореализации. Существующие многообразие форм деятельности, кроме учебной, и многообразие форм совместности и коллективности, готовит студентов к профессиональной деятельности и учит самостоятельности.

Другой существенной характеристикой студенческой социальной группы является интенсивность общения. Активное взаимодействие с различными социальными образованиями общества, а также специфика обучения в вузе приводят студенчество к большой возможности общения.

Поиск смысла жизни, а также тяготение к новым идеям и новообразованиям в обществе, является социально значимой чертой, характерной для студенческого возраста. [48, с. 88]

Выделяются следующие противоречия, присущие студенческому возрасту:

1. Социально-психологическое. Это противоречие между расцветом интеллектуальных и физических сил студента и жестоким лимитом времени, экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей.

2. Между стремлением к самостоятельности в отборе знаний и довольно жесткими формами и методами подготовки специалиста определенного профиля. Это противоречие дидактического характера, оно может вести к неудовлетворенности студентов и преподавателей результатами учебного процесса.

3. Огромное количество информации, поступающее через различные каналы, расширяет знания студентов и вместе с тем обилие этой информации при отсутствии достаточного времени, а подчас и желания на ее мысленную переработку может вести к известной поверхности в знаниях и мышлении и требует специальной работы преподавателей по углублению как знаний, так и умений и интересов студентов в целом [48, с. 34].

Студенческий период - один из завершающих этапов процесса формирования личности, в ходе которого индивид, усваивая социальный опыт, приобретает соответствующие социальные качества и подготавливается к вступлению в общественную жизнь в качестве ее активной силы. Достижение социальной зрелости личности есть показатель ее способности выполнять в обществе необходимые социальные функции. Социальная зрелость – это главная стадия человеческой жизни, включающая в себя период наиболее активной трудовой и общественно-политической деятельности, стадия максимального проявления творческой активности личности.

Анализ психологической литературы показал, что социальная ситуация развития юноши достаточно специфична и даже в определенной степени маргинальна. Юношеский возраст, по определению психологов, – это переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости [30, с. 108]. Промежуточность данного положения, на которой мы сделали акцент, порождает у молодых людей тревогу и беспокойство, несет в себе определенную внутреннюю кризисность, содержание которой связано со

становлением процессов самоопределения, рефлексии, способов самореализации в социальном пространстве. Бывший школьник теперь находится в условиях обучения в вузе, которое по своей длительности значительно короче школьного, а потому – ему необходимо выстраивать свои дальнейшие жизненные планы.

Студент полностью обращен в будущее, что делает специфичной его жизненную позицию. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать их учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Вместе с тем у них появляется интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. Это происходит в том случае, если интересы студента являются исключительно учебно-профессиональными. Также они могут переориентироваться в сторону сугубо профессиональным: нередок феномен работающего студента, вынужденного совмещать учебу и работу. В этом случае мотивация и отношение к учебной деятельности может быть другим.

Ведущим видом деятельности в студенческом возрасте является учебно-профессиональная деятельность. Под ведущей деятельностью понимается та деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии.

По сравнению с учебной деятельностью в школе, учебная деятельность в высшем учебном заведении характеризуется большей самостоятельностью. Появляются новые формы учебных занятий, предъявляющие значительные требования к самоорганизации студента. Существует материал для самостоятельного изучения, поэтому студенту необходимо иметь определенный уровень мотивации и правильно ставить перед собой учебные задачи, чтобы стать успешным в учебно-профессиональной деятельности.

С самоопределением юноши, как профессиональным, так и личностным, тесно связано построение жизненных планов. Молодой человек обобщает цели и задачи, которые он ставит перед собой, иерархически выстраивает собственные

мотивы, определяет для себя средства и методы, которыми будет достигаться поставленная цель.

Как выражаются В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев [50, с. 300], юноша постепенно становится «автором» своей жизни: он должен осознать свои реальные возможности, способности, «найти индивидуальное, подлинно собственное отношение к социальной реальности, к своей культуре и к своему времени», определить свой собственный взгляд на жизнь и индивидуальный способ жизни, соотнести идеальное представление о профессии и реальной профессии и пр. Именно эти «новообразования» являются своего рода выходом из кризиса юности, о котором мы говорили в начале параграфа [50, с. 304].

Для юноши становится все более значима связь со своей социальной группой, возрастает потребность в сотрудничестве. Вообще коммуникативная сфера для молодого человека очень значима. Например, в психологии описывается такой феномен юношеского возраста, как «ожидание общения», который выражается в самом поиске его, в постоянной готовности к контактам. Увеличению контактов, возможности общения способствует социальная ситуация развития юноши: обучение в школе, как правило, сменяется на обучение в учреждении профессионального образования, где появляется большое количество новых знакомств. В юности значительно расширяется круг общения вследствие резкого увеличения числа друзей и приятелей, которые не связаны друг с другом территориальной близостью. Среди знакомых могут появиться ребята другого возраста (причем разница в возрасте может достигать 2-7 лет), а также сверстники, принадлежащие другим социальным группам.

Важный блок характеристики юношеского возраста – это отношение к себе. В этот возрастной период для молодого человека открывается свой внутренний мир, сквозь призму которого оценивается мир внешний. У юношей формируется внутренняя позиция по отношению к себе: «Кто Я?», «Каким Я должен быть?». Образ «Я» у юноши строится путем постоянного сравнения его с откладывающимся в сознании представлением о некотором идеале, эталоне представителя своего пола, своей будущей профессии [50, с. 304].

Создается образ себя, как будущего профессионала. В ходе учебы у студентов складывается видение себя в профессии. У некоторых молодых людей появляются сомнения относительно выбранной специальности. Познание окружающей профессиональной действительности формирует образ будущей профессии и себя в ней. Однако не всегда этот образ соответствует идеальным представлениям и ожиданиям студента. [50, с. 305]

Юношеский возраст даёт повод для большого количества стрессов и переживаний. Это могут быть стрессы и тревожность, связанные со сменой социальной ситуации развития (поступление или наоборот – не поступление в вуз), с трудностями социальной адаптации (опять же вследствие смены ситуации – из школы юноша переходит в другое образовательное учреждение), с первой влюбленностью, со становлением самостоятельности при смене места жительства, с экзаменационными переживаниями, с тем, что он оправдывает или не оправдывает ожидания своих родителей, и пр. Стресс может проявиться по-разному, равно, как и иметь разные последствия. Молодые люди, как правило, ещё не имеют достаточного жизненного опыта для разрешения трудных жизненных ситуаций, поэтому в это время возрастает риск суицидов, попадания в случайные компании, случайных половых связей, завершающихся ранней беременностью, и т.д. Ситуация усугубляется страхом показаться недостаточно компетентным для разрешения своих проблем, из-за чего молодые люди не очень доверяют своим родителям.

Именно это в значительной степени, а не исходный уровень определит профессиональный и психологический облик человека, учитывая, что в техникум приходят совершенно различные люди с разными установками и разными «стартовыми условиями».

В студенчестве юноша активно социализируется. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта, идеалов, ценностей и норм культуры путем вхождения в социальную среду, в систему социальных взаимодействий с другими людьми, а с другой стороны, процесс активного воспроизводства

социального опыта, ценностей, норм, стандартов поведения, за счет его активной социальной деятельности, личностной переработки и видоизменения социального опыта.

Выделяют различные этапы социализации. Социализацию студента характеризуют следующие этапы: вторичная социализация— этап, совпадающий с получением формального образования; социализация зрелости – этап превращения индивида в самостоятельного экономического агента и создания им собственной семьи;

Для социализации студента характерно, согласно Горохову [13, с. 245]:

- переход личности от одного статусного состояния к другому,
- существенное изменение круга ролевых обязательств,
- появление достаточно высокой степени индивидуальной свободы и самостоятельности;
- смена стандартов жизни по сравнению со школьными условиями;
- освоение высоких идеалов, стандартов и ценностей жизни, глубокое познание социальной реальности.

Анализ литературы по теме исследования показал, что исследователи выделяют два контекста социализации студента. С одной стороны, это процесс адаптации первокурсника к изменившимся социальным условиям, к обучению в профессиональной учебном заведении, а с другой стороны, это процесс освоения норм, эталонов поведения, культуры и пр., связанных с приобретением профессии. Перечисленные выше характеристики относятся как раз к первому контексту.

С точки зрения социализации студента как процесса адаптации к изменившимся социальным условиям, к обучению в профессиональной учебном заведении выделяю этапы, указанные на рисунке 1.

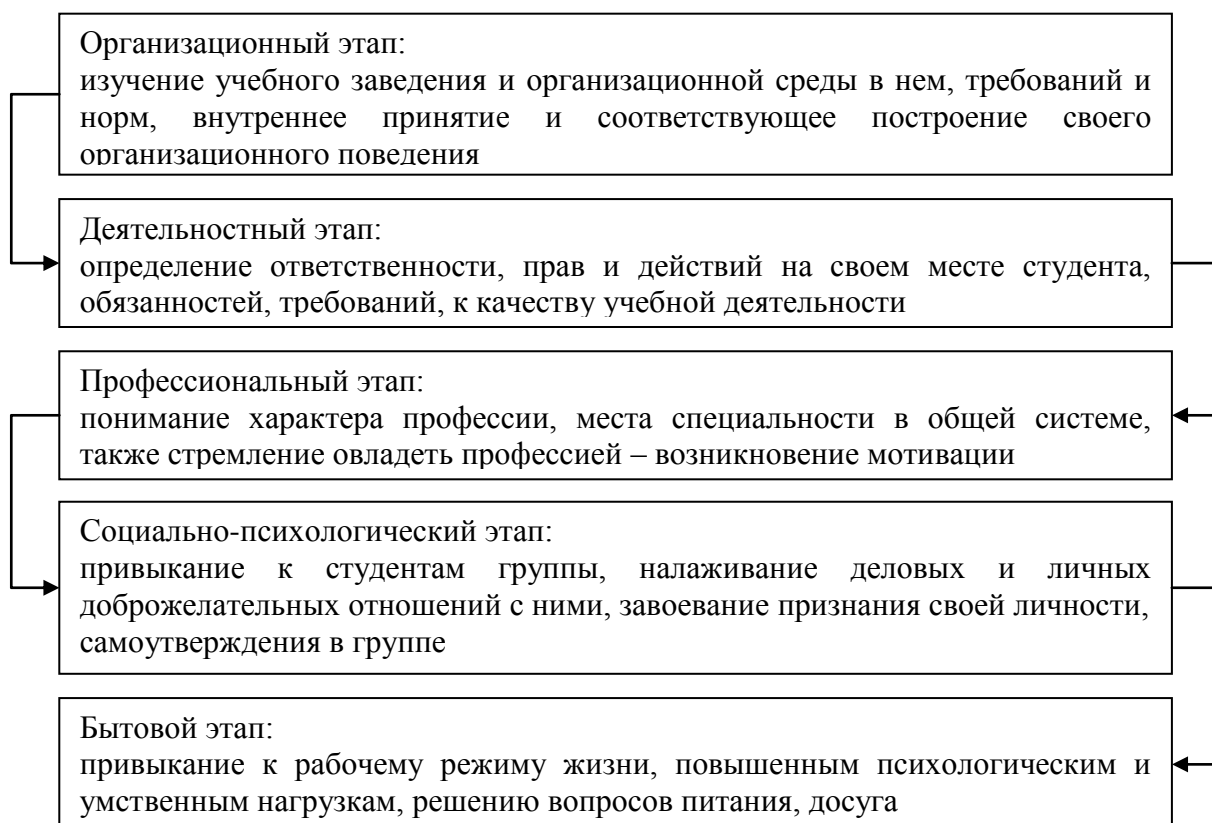


Рисунок 1 – Этапы социализации студента

Успешность прохождения данных этапов отражается в разной степени социализации студента. Согласно классификации Белугиной [5, с. 96], это может быть:

1. психологическая идентификация, т.е. внутреннее принятие всех норм и требований, существующих, в учебном заведении; полное включение своих возможностей в учебную деятельность, в жизнь коллектива студенческой группы;
2. приспособление к учебной деятельности, т.е. внешнее соблюдение основных норм и требований учебного заведения (во избежание неприятностей), приспособлении к нормам учебной деятельности (официальным и неофициальным) при внутреннем неприятии части их; неполное включение своих возможностей в процесс обучения и получения специальности;

3. психологическая дезадаптация, т.е. полное внутреннее неприятие интересов, задач и требований учебного заведения при внешней демонстрации их принятия.

Но все же основное, на наш взгляд, направление социализации студента – профессиональное, так как основная его деятельность направлена на получение профессии. Ранее мы отметили, что очень важной характеристикой студенческого возраста является профессиональное самоопределение. В связи с этим социализация студента является профессиональной. Профессиональная социализация студента – также это и процесс формирования профессиональной культуры будущего специалиста посредством усвоения им ролевого поведения, профессиональных норм, знаний, умений, навыков, ценностей и положительного отношения к профессиональной деятельности, требований окружающей среды, обеспечивающих эффективное выполнение должностных обязанностей. В таком контексте рассмотрения профессиональной социализации студента выделяется три этапа: начальное обучение в профессиональном учебном заведении (1-2 курс), третий курс обучения, выпускной курс. Каждый из этих этапов характеризуется формированием у студента основных черт профессиональной культуры.

Профессиональная культура личности будущего специалиста – это социально-профессиональное качество субъекта учебно-образовательной деятельности. Оно представляет собой степень овладения студентом специальных ролей, отношения к занимаемому статусу, выработанных в процессе профессиональной социализации в вузе, а также систему мотивов его учебно-образовательной деятельности, обеспечивающих эффективное обучение в вузе. [30, с. 85]

Также выделяются и такие факторы, оказывающие влияние на социализацию студента: социологический, психологический и педагогический. Их содержание отразим в таблице 1:

Таблица 1 – Факторы социализации студента

Социологические факторы	Психологические факторы	Педагогические факторы
Возраст студента, его социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже закончил	индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе	уровень педагогического мастерства преподавателей, организация среды, материально-техническая база и др.

Социальная роль студента невозможна без таких условий, как ожидания членов группы, социальные нормы, фиксирующие круг требований к выполнению этой роли, и действия (объединение норм и ожиданий), функционально связанных с данным статусом. Возникает проблема согласованности социального статуса студента и личных (межличностных) статусов (позиция индивида в новом коллективе, группе, семье), содержание которых формально не фиксируется, а представляет собой совокупность закреплённых традиций, конвенциональных (условных) норм. Происходит активное противопоставление социальных ролей детей и родителей в семье и взрослого человека, студента в вузе. Постигнутые индивидом социальные роли накладываются на прежние, первоначальные и оказываются недостаточными на новом жизненном этапе. В каждой новой фазе социализации происходит изменение соотношения общественных и личных интересов, установок, норм поведения и развитие способностей для действия в изменившемся социуме, становление новой системы социального контроля, которые согласуются с конструктами действующего [4, с. 75].

Существуют и такие виды трудностей социализации студента: стрессовые состояния, ввиду перехода к другой форме деятельности, недостаточная мотивация выбора профессии, нехватка опыта в осуществлении психологическом саморегулирования поведения и деятельности, вхождение

определенный режим труда и отдыха; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условиях в общежитие; отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать и др. [4, с. 76].

Итак, для юношеского возраста, к которому относится студенческий возраст, характерны профессиональное и личностное самоопределение, стремление к общению, повышенная тревожность, обусловленная «маргинальной» позицией студента, построение и начало реализации жизненных планов и выбранных стратегий.

Анализ научной литературы по проблеме социализации студента показал, что исследователи используют два аспекта данного явления: с одной стороны, это процесс адаптации первокурсника к изменившимся социальным условиям, к обучению в профессиональной учебном заведении, а с другой стороны, это процесс освоения норм, эталонно поведения, культуры и пр., связанных с приобретением профессии. С точки зрения социализации как адаптации студентов к обучению в вузе мы рассмотрели основные ее (социализации характеристики), этапы (организационный, деятельностный, профессиональный, социально-психологический и бытовой) и в соответствии с ними степени социализации (психологическая идентификация, приспособление к учебной деятельности и психологическая дизадаптация). Также мы рассмотрели и профессиональную социализацию, под которой понимали процесс формирования профессиональной культуры будущего специалиста посредством усвоения им ролевого поведения, профессиональных норм, знаний, умений, навыков, ценностей и положительного отношения к профессиональной деятельности, требований окружающей среды, обеспечивающих эффективное выполнение должностных обязанностей. В контексте профессиональной социализации мы проанализировали данное понятие, этапы, критерии успешности и основных агентов профессиональной социализации. Теоретический обзор литературы позволил также сделать выводы об основных факторах социализации студента (социологические, психологические и педагогические), механизмах (традиционный,

институциональный, стилизованный и межличностный), а также выделить основные трудности и проблемы, с которыми сталкивается студент при социализации.

Студент, таким образом, является еще не сформировавшейся, еще не социализированной до конца (несмотря на то, что процессы формирования личности, ее социализации непрерывны), а потому является возможным объектом воспитания. Проведенный анализ позволяет определить те жизненные задачи, на решение которых может быть направлен воспитательный процесс в студенческом возрасте (выделенные задачи взаимосвязаны и взаимообусловлены):

1. «Маргинальность» социальной ситуации развития студента: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, сопровождающийся тревогой, беспокойством и пр. – воспитание здесь должно быть направлено на преодоление «маргинальной» позиции студента, приобретение им качеств самостоятельного и ответственного взрослого, независимого от родительской семьи и способного быть полноценным членом общества. Для этого помимо психологических качеств («самостоятельность», «ответственность» и пр.) необходимо формировать и гражданские качества: чувство долга, толерантность, социальная активность и т.д. Также здесь, на наш взгляд, необходимо отметить и направленность воспитания на формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, поскольку студент – это, прежде всего, будущий специалист определенного дела.

2. Построение жизненных планов (обобщение целей и задач, которые студент ставит перед собой, иерархическое выстраивание собственных мотивов, определение для себя средств и методов достижения поставленной цели и пр.), принятие «авторства» своей жизни – воспитание здесь должно быть направлено на обучение владения собой, самоконтролю, понимания себя и умения проектировать собственную жизнь и пр.;

3. Самоопределение личности, в т.ч. и профессиональное. Профессиональному самоопределению необходимо уделять, на наш взгляд, особое внимание, поскольку оно ново студенту (ранее с профессией настолько близко он не сталкивался), - воспитание здесь направлено на содействие самоопределению студента (личностному и профессиональному).

4. Социализация в студенческом возрасте (профессиональная в т.ч. – процесс формирования профессиональной культуры будущего специалиста посредством усвоения им ролевого поведения, профессиональных норм, знаний, умений, навыков, ценностей и положительного отношения к профессиональной деятельности, требований окружающей среды, обеспечивающих эффективное выполнение должностных обязанностей) – воспитание здесь направлено на привитие студентам социальных норм, понимания необходимости следования этическим нормам и принципам – что касается и будущей профессиональной деятельности, выражаясь в понятии «профессиональная этика».

Таковы основные ориентиры воспитательного процесса студентов, исходя из социально-психологических особенностей.

Социализация студента в вузе происходит в процессе получения высшего образования. Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

1.2 Понятие, цели, закономерности, принципы воспитания студенческой молодежи в современных условиях

Категория «воспитание» - одна из центральных в педагогической науке и практике. Под воспитанием в общем виде понимается «целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом» [6, с. 9].

По С.И.Гессену [11, с. 65] педагогика является прикладной философией. Если философия определяет цели существования человека и человечества, то педагогика – то, как этих целей достичь. Таким образом философия является методологической основой педагогики.

В основе педагогических концепций и систем воспитания лежит множество философских теорий. Рассмотрим основные педагогические концепции, исходя из философских направлений, на которые они опираются: прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихейвиоризм.

1. Прагматизм (от греч. «прагма» – дело). Прагматизм выступает за достижение целей воспитания в практической деятельности. Воспитание и обучение происходят в процессе выполнения практических задач, в котором обучающиеся приобретают навыки совместной работы, преодоления трудностей и разногласий. Основными деятелями этого направления являются: Ч. Пирс, У.Джемс, Дж. Дьюи.

2. Неопозитивизм («новый гуманизм») – философско-педагогическое направление, выступающее за полную гуманизацию системы воспитания и видящее в ней главное средство утверждения справедливости во всех сферах жизни общества. Задача данной системы воспитания – формирование рационально мыслящего человека, создание условий для полной свободы самовыражения личности. Ведущие деятели данного направления – Дж. Вильсон, А. Харрис, Л. Кольберг и другие.

3. Экзистенциализм (от лат. Existencia – существование) – философское направление, в котором личность является высшей ценностью. Каждая личность уникальна, а каждый человек носитель собственной нравственности. Данная теория имеет множество направлений, объединяющихся общим недоверием к возможностям воспитания. Ведущими представителями данного направления являются: К. Гоулд, У. Баррет, М. Марсель, О.Ф. Больнов и другие.

4. Неотомизм – религиозно-философское учение, в котором религия является главной философией, определяющей бытие и воспитание.

Представители этого направления считают, что мир не постижим наукой, а теология является высшей ступенью познания. Цель воспитания выводится из христианской нравственности. Основными деятелями этого направления являются: Ж. Маритен, У. Макгакен, М. Казотти и другие.

5. Бихевиоризм (от англ. Behavior – поведение) – психолого-педагогическая концепция, заключающаяся в том, что человеческое поведение – управляемый процесс, обусловленный применяемыми стимулами и требующий положительного подкрепления. При этом такие понятия как «разумность», «понимание», «мотивация» теряют свою значимость. Один из ведущих представителей необихевиоризма Б.Ф. Скиннер утверждает, что молодежь стремится к знанию не как к орудию преобразования мира, а для достижения карьерных целей. Основные деятели бихевиоризма: Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси и другие.

За каждым пониманием цели воспитания и образования стоит определенное представление о личности ребенка и механизмах воздействия на эту развивающуюся личность. Различные психологические школы имеют разные представления о личности человека. Рассмотрим их более подробно:

Бихевиоризм, в основе которого лежит представление о том, что личность – это её поведение. Соответственно цель воспитания – формирование должного поведения как системы реакций. Воспитание – подбор положительных и отрицательных санкций, закрепляющих те или иные особенности поведения школьников. При этом содержание собственных устремлений школьника для воспитателя значения не имеет.

Психоаналитический подход (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм) Согласно этому подходу, воспитание это гармонизация взаимодействия сознательного и бессознательного. Основные средства - обращение к прошлому (детскому) опыту воспитанника, организация осознания вытесненных из сознания проблем и реакция на них в культурных формах. Однако, внутри психоанализа существует множество различных взглядов на личность и источники её развития.

Культурно-историческая психология Л.С.Выготский[9].Данный подход рассматривает развитие человека как взаимодействие ребенка и окружающей его среды при помощи посредника – Взрослого. Чрезвычайно важной для педагогики является мысль Л. С. Выготского [9] о том, что высшие психические функции рождаются как формы социальных отношений в сотрудничестве с другими людьми, в первую очередь с родителями, с близкими в семье, позже с педагогами и сверстниками. Сама природа детского развития требует от воспитателей организовывать коллективную деятельность и отношения сотрудничества, только они обеспечат настоящую «социальную координацию» поведения [9, с. 354].

Деятельностная психология (К.Маркс, А.Н.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн). Согласно этой концепции целью воспитания является развитие индивидуальной системы деятельности при помощи включения обучающихся в деятельность на основе наличных потребностей и мотивов и перестройка мотивов в процессе совершения деятельности.

Психология отношений (В.Н.Мясищев, А.А.Бодалев). Согласно данному подходу, личность – это система отношений человека с людьми, с миром, с самим собой. Предмет воспитания в этом случае и есть отношения школьника. Путь – общение, в том числе общение в деятельности.

Многообразие философских концепций соответствует многообразию целей, концепций, подходов которые может иметь воспитательный процесс.

Основные концептуальные подходы и концепции воспитания рассмотрим в таблице 2.

Таблица 2 – Основные концептуальные подходы и концепции воспитания

Название концепции	Авторы	Цель воспитания	Суть концепции	Теоретическая основа
Концепция воспитания учащейся	Коллектив авторов, руководимый	Идеал всесторонне-развитой	Личностный подход, единство	Идеи гуманизма от древности и до сих пор

Продолжение таблицы 2

Название концепции	Авторы	Цель воспитания	Суть концепции	Теоретическая основа
молодежи в современном обществе	З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой	личности, идущий из глубины веков	воспитания, обучения, развития, национальное своеобразие воспитания, гуманизация межличностных отношений	
Воспитание как возрождения Гражданина, Человека, Культуры и Нравственность и (исходные посылки поиска новых подходов к воспитанию	Е.В. Бондаревская	Возрождение интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации,	Восстановление образования как человекообразующего процесса. Возвращение образования и воспитания в контекст	Философские идеи о человеке, как единстве телесного и духовного начал, создателе и хранителе жизни и разума на Земле
Структура целостной системы воспитания	И.П. Иванов	Развитие гражданского, сознательного, эмоционально-волевого, действенного отношения каждого человека к жизни, к ее важнейшим	Целостная система воспитания подрастающего поколения представляет единство четырех составляющих: общей	Комплексный подход ко всему делу воспитания

Продолжение таблицы 2

Название концепции	Авторы	Цель воспитания	Суть концепции	Теоретическая основа
		сторонам, к самому себе. Преодоление потребительского отношения к жизни	дифференцированной системы конкретной дифференцированной системы, общей комплексной системы и конкретной комплексной системы	
О концепции воспитания в российской образовательной системе	В.И. Байденко	Формирование личности, способной жить в новом демократическом обществе	Вычленение научно-исследовательского программно-целевого, организационно-управленческого уровней и краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный перспектив образования	Ценности, заложенные в русской культуре, философии
Концепция внеурочной работы в Пермском государственном техническом университете	Авторский коллектив	Реализация процесса гуманизации, создание условий для раскрытия творческих способностей человека, всестороннее	Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов, профориентирующая работа среди студентов и школьников	Идеи гуманизма

Продолжение таблицы 2

Название концепции	Авторы	Цель воспитания	Суть концепции	Теоретическая основа
		гармоничное развитие личности		
Концепция воспитания и становления личности студентов и преподавателей МГУПП (Московский государственный университет пищевых производств)	Университетский совет МГУПП	Социализация личности гражданина России, формирование у него умения познавать мир и умело строить рационально организованное общество	Расширение мировоззрения будущих специалистов: -развитие творческого мышления; -приобщение к богатству национальной и мировой культур; создание истинно гуманной среды общения	Общечеловеческие и нравственные ценности
Концепция воспитательной работы со студентами вузов	В.Т. Лисовский	Содействие развитию и самораскрытию у личности характера высокой степени социальной зрелости	Разработка единой программной методики мониторинговых социологических исследований воспитательной работы ВУЗов	Управление воспитанием на основе сбора, обработки и анализа информации об опыте постановки воспитания в вузах
Концепция воспитания творческой	В.М. Коротов	Реальное движение от	Воспитание – многоплановый процесс:	Общечеловеческие нравственные ценности

Окончание таблицы 2

Название концепции	Авторы	Цель воспитания	Суть концепции	Теоретическая основа
самостоятельной личности школьника		односторонности, несвободы личности к ее всестороннему, духовному богатству и подлинной свободе, становление творческих качеств личности	воспитание ученика; -воспитание труженника; -воспитание гражданина; -воспитание творческой личности	

Представленное в «Общей педагогике» Г.Б. Корнетова [21, с. 250] разграничение определений воспитания по уровням представлено на Рисунке 2.

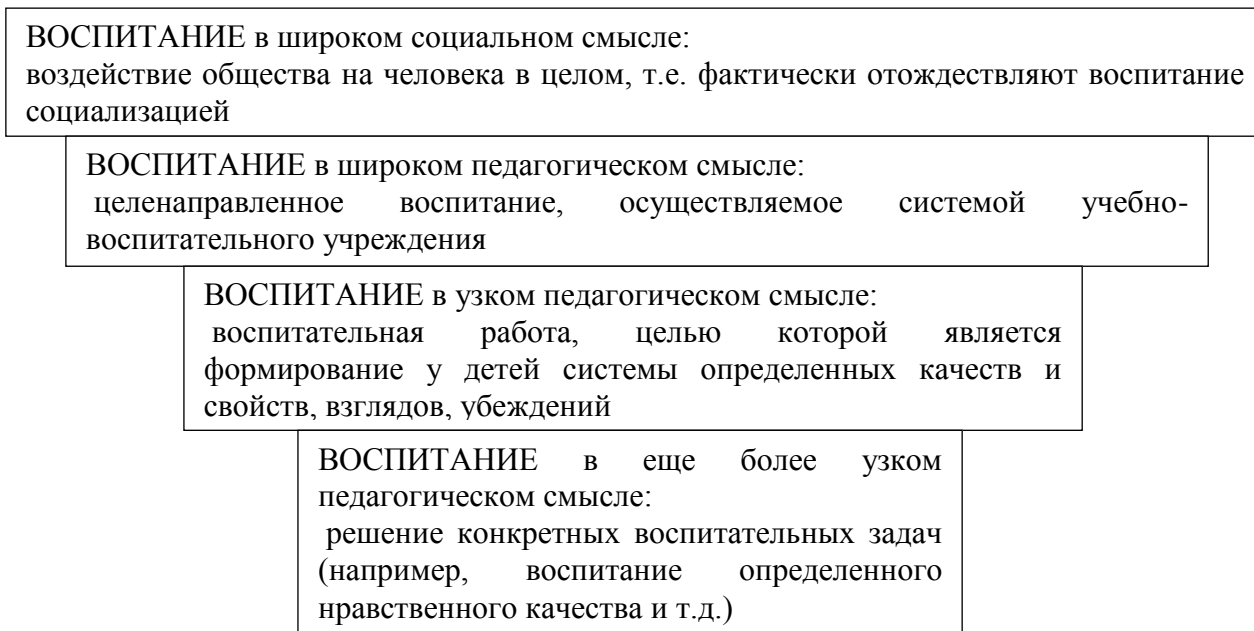


Рисунок 2 – Понятие «воспитание»

Е.В. Бондаревская в своей Педагогике [35] под воспитанием в общем (и общепринятом) смысле понимала процесс передачи жизненного опыта старших поколений младшим – при этом данное толкование видится автору традиционным и значимым. Наличие государственной идеологии приводит к конфликту с данной функцией воспитания, ведь воспитание стало трактоваться как целенаправленное формирование личности с заданными свойствами, а потому характеризоваться некоторой насильственностью, формирующими целями и средствами, объектным подходом и пр. Исследовательница полагает, что такой подход к воспитанию противоестественен ребенку, который желает быть субъектом своей жизни (а не объектом воспитания) [35, с. 440].

А под воспитанием следует понимать деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа, процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициации. [35, с 439]

Под целью воспитания, по мнению Косенко следует понимать «те заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы» [22, с. 57]. Цель воспитания – это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.

Также следует отметить и современные отечественные концепции воспитания, которые сменили существовавшую в советской России концепцию коммунистического воспитания молодежи. Так, появились различные научные школы и отдельные ученые, которые разрабатывали теорию воспитания. Концепции призваны были ответить на три основных вопроса:

- каковы цели воспитания на современном этапе развития общества,
- каковы содержание и структура воспитательного процесса,
- кто в большей степени выступает в качестве субъекта воспитания.

Авторами современных отечественных концепций воспитания считают А.А. Бодалева, З.А. Малькову, Л.И. Новикову и др., которые предложили концепцию воспитания учащейся молодежи в современном мире, ориентированную на гуманистическое воспитание, социальное взаимодействие с личностью, направленную на всестороннее развитие личности. Задачи воспитания были сформулированы следующим образом:

- приобщение учащихся к системе ценностей, выявление творческого потенциала детей;
- формирование чувства свободы, уважения к правилам, нормам совместной жизни, развитие способности к объективной самооценке;
- воспитание положительного отношения к труду.

Анализ истории развития педагогической мысли приводит нас к выводу о том, что цели воспитания не остаются неизменными, в каждую конкретную историческую эпоху они претерпевают изменения.

Направленность, характер воспитания соответствуют уровню развития производительных сил и характеру производственных отношений. Поэтому воспитание имеет конкретно-исторический характер. Смена типа общественно-экономической формации, согласно Подласому, влечет за собой смену типа воспитания [38, с. 45].

Таким образом, цель воспитания, в общем, - это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Любое воспитание - от мельчайших актов до широкомасштабных государственных программ - всегда целенаправленно; бесцельного, ни к чему не стремящегося воспитания не бывает. Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания. Цели воспитания можно условно разделить на две группы: 1) Отталкиваясь от идеологии государства и философской концепции; 2) Отталкиваясь от личности и качеств, которые необходимо сформировать.

Государство всегда нуждается в определенном типе личности – отсюда появляется понятие государственного заказа. Так, целью современного воспитания, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 г., является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2]. Такая формулировка цели воспитания подходит для людей всех возрастов – и школьников, и студентов, и взрослых людей.

Поляков С.Д. рассматривает цели воспитания относительно тех качеств, которые формируются с помощью воспитательного процесса и воспитательных технологий.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

— В качестве целей могут быть представления педагога о желаемых качествах поведения ученика (в этом случае виден результат, например, акты вежливости)

— В качестве целей могут быть представления педагога о желаемых чертах личности ученика (малоприменимы в воспитательных технологиях, так как сложно диагностировать изменение)

— В качестве целей могут быть представления педагога о желаемых глубинных характеристиках личности (трудно поддается технологизации)

По С.Д. Полякову [39, с. 22] целью воспитательных технологий должно быть создание условий для развития личности и коллектива.

От целей воспитания напрямую зависит выбранный научный подход и используемые способы воспитания .

Способы воспитательного воздействия на личность включают в себя методы, приемы и средства.

Методы воспитания – это научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия с воспитанниками, организации и

самоорганизации их жизни и деятельности, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирование их деятельности и формирования навыков самовоспитания и самосовершенствования. То есть это способы достижения воспитательных целей. Существует несколько классификаций методов воспитания. Рассмотрим классификацию методов воспитания по их направленности. Выделяется четыре группы:

— методы формирования сознания личности (убеждение, разъяснение, увещание, внушение, этическая беседа, метод примера, подражательность)

— методы организации деятельности и формирования опыта поведения человека. (упражнения, требование, приучение, метод поручений.)

— методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение и наказание)

— методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Приемы воспитания — элементы педагогической технологии метода, педагогическая техника реализации метода воспитания.

Согласно Ю.С. Тюникову [58, с. 54], к средствам воспитания относятся, с одной стороны, различные виды деятельности, а с другой — совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры (наглядные пособия, книги, произведения искусства, технические приспособления, средства массовой информации и т.д.)

Понятие «воспитание» многокомпонентное; по мнению Жоголевой, это «система воспитания», определяя ее как органическое единство таких взаимодействующих элементов (подсистем), как цели, задачи, соответствующие направления воспитания, его формы, методы и средства, а также отношения, складывающиеся между объектом и субъектом воспитательной деятельности [16, с. 252].

Реализация закономерностей воспитания позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности, а также «...постижение закономерностей открывает дорогу к свободному достижению

цели...» [37, с. 500], т.е. реализация закономерностей способствует достижению целей воспитательного процесса.

В педагогической науке достаточно много представлений о закономерностях воспитания – однако не все из них применимы для воспитания студентов. По нашему мнению, в воспитании студентов можно выделить такие закономерности:

1. Предопределение направленности воспитания, его целей и содержания, нравственно эстетических ценностей обществом, государственной идеологией, государственными установками по вопросам воспитания молодежи.

2. Органическая связь воспитания с обучением: воспитание опирается на общую цель формирования личности конкретного типа; значительный объем воспитательной работы реализуется в процессе обучения.

3. Воспитанию изначально присущ комплексный подход к формированию личности обучаемого, который проявляется в единстве воздействия на все сферы индивида – интеллектуальную, эмоционально-волевою, физическую.

4. Повышение результативности воспитания при опоре и на вербальные, и на невербальные (деятельностные) формы и методы влияния на личность обучаемого, на единство слова и дела.

5. Соответствие воспитания реалиям жизни, зависимость воспитания от социальной практики.

6. Деятельностный подход в воспитании (деятельность, как средство становления личности).

Также ранее мы упоминали принципы воспитания, которые можно определить как «общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса» [26, 143].

Закономерности и принципы способствуют выстраиванию воспитательного процесса в соответствующем ключе, однако важно понимать и

то, что модель воспитания зависит и от многих других факторов: от личности педагога, уровня развития коллектива и пр.

В контексте воспитания нередко говорят о возрастном подходе к его организации – при этом воспитанию студента, как правило, уделяют мало внимания, делая основной акцент на воспитании дошкольников, младших школьников, подростков. Студенческий возраст с точки зрения воспитания видится нам особым возрастом: в высшую школу приходят юноши и девушки с уже сформировавшимся мировоззрением и нацеленностью на углубленное изучение какой-либо области профессионального знания на основе сотрудничества с преподавателями. Школьная система воспитания (методы, средства, формы воспитания) в данном случае не подходит.

В студенческом возрасте уже не действуют традиционные методы воспитания (убеждение, поощрение, наказание и пр.). Наличие у студента уже сложившейся системы ценностей и взглядов предопределяет необходимость использования особых форм, методов воспитательного воздействия: это может быть включение в реальную деятельность, переживание своей причастности, переживание чувства успеха и признания со стороны значимых для него людей и пр.

Устойчивость отношений студента к самому себе и окружающему миру значительно снижает эффективность внешних воспитательных воздействий, вызывая протест и неприятие со стороны молодых людей. Это усугубляется тем, что, как правило, рациональные отношения между субъектами образовательного процесса преобладают над эмоциональными, препятствуя управлению формированием определенных качеств личности у студентов со стороны педагога. В лучшем случае это приводит к внешнему соблюдению учащимися требований преподавателя и общества, приспособлению и лицемерию, в худшем – к конфликту студента с педагогом, с самим собой и обществом [50, с. 252] отсюда вытекает деятельностный, средовой, событийный и профессионально-ориентированный подходы.

Нами выделены выше различные направления воспитания – отметим, что все они могут реализовываться в вузовском воспитании, однако с различной степенью акцентирования – например, много внимания уделяется гражданскому воспитанию студентов, нравственному и профессиональному.

Содержание воспитательного процесса в отношении студентов должно опираться на использование таких подходов, которые наиболее уместны в воспитании личности конкретного возраста. Таковыми подходами мы считаем:

1. Деятельностный подход: в основе подхода лежит деятельность (как правило, совместная, продуцирующая) как средство становления и развития субъектности студента, соотнесение процессов воспитания с общими аспектами его жизнедеятельности: направленность интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта и пр.

2. Личностный подход: отношение к воспитаннику как к личности, ответственному субъекту личного развития.

3. Событийный подход: это «технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности» [53, с. 105], его отличает конкретная направленность. Образовательное событие является единицей проектирования в событийном подходе. Событийный подход противостоит столь распространенному в образовательной практике «мероприятийному» воспитанию, в котором происходит «событие ради события». А при событийном подходе событие происходит ради события – т.е. событийный подход направлен на преобразование реальности повседневного взаимодействия педагогов высшей школы и студентов.

4. Средовой подход: это система действий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Данный подход связан с учетом влияния различных факторов, которые приобретают комплексный характер воздействия на личность [28, с. 37].

5. Системный подход: это такой принцип организации воспитательного процесса, который исходит из объективной необходимости целостного формирования личности, повышения эффективности воспитания за счет усиления взаимосвязи каждой из сторон воспитания.

Данные подходы в воспитании видятся нам наиболее подходящими для воспитания студента – такой личности, в отношении которой нужны особые, «неявные» подходы в воспитании.

Итак, воспитание – целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом. Проведенный анализ различных моделей и концепций воспитания показал, что цели воспитания не являются раз и навсегда заданными. Они подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер (как правило, они зависят от общественной (государственной) идеологии). Целью современного воспитания, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1].

Воспитание подчиняется определенным закономерностям и принципам, оказывающих влияние на содержание воспитательного процесса, выбор форм и методов, позицию субъектов этого процесса. Реализация закономерностей и принципов способствует достижению целей воспитательного процесса. Воспитание – понятие многомерное, многоаспектное, на что, помимо прочего, указывает и наличие разных направлений воспитания: умственного, физического, нравственного, гражданского и пр.

В ВУЗ молодые люди приходят уже со своей сложившейся системой ценностей и взглядов, с определенным жизненным опытом, поэтому для организации воспитательного процесса студентов необходимо использовать особые формы и методы воспитательного воздействия, такие как: включение в

реальную деятельность, переживание своей причастности, переживание чувства успеха и признания со стороны значимых для него людей и пр.

Устойчивость отношений студента к самому себе и окружающему миру значительно снижает действенность внешних воспитательных воздействий, отсюда вытекает необходимость использования особых подходов к воспитанию, на наш взгляд наиболее эффективными являются деятельностный, средовой, событийный и профессионально-ориентированный подходы.

1.3 Система воспитательной работы в современном ВУЗе

Миссия ВУЗов – подготовка кадров для развития всего общества и государства. Поэтому задача ВУЗов не только дать студентам знания, но и воспитать ответственных граждан и высококвалифицированных специалистов.

Согласно Федеральному государственному стандарту высшего образования, помимо профессиональных компетенций у студентов необходимо развивать общекультурные компетенции. Под общекультурной компетенцией личности понимается совокупность знаний, умений, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами. Общекультурные компетенции (ОК) различаются в зависимости от приобретаемой студентом профессии. Так, выпускник лечебного факультета медицинского университета, помимо высокого профессионального мастерства, должен обладать:

1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
2. способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
3. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

4. способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

5. готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

6. способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

7. готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

8. готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Основные воспитательные задачи ВУЗа отражены в законе «О высшем и послевузовском образовании»:

1. удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

2. формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократизации;

3. сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей;

4. воспитание потребности в освоении ценностей мировой и национальной культуры;

5. воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Эти воспитательные задачи во многом соответствуют общекультурным компетенциям, изложенным в федеральном государственном стандарте высшего образования.

Воспитание студенчества в вузе должно быть сконцентрировано вокруг процесса формирования социально-профессиональных ценностей, т.е. ценностей профессионального развития личности и ее потенциалов в

профессии и профессиональном образовании, процесса формирования профессиональной культуры студента [17, с. 150].

Воспитание осуществляется непрерывно в учебной и внеучебной деятельности вуза (однако основной массив воспитательной работы в вузе приходит все же на внеучебную деятельность). Оно специально организовано и ориентировано на принятие гуманных, социально одобряемых (общечеловеческих) ценностей поведения. Система воспитания в вузе включает в себя такие структурные элементы, как

1. направления воспитательной работы;
2. сферы воспитания,
3. факторы, влияющие на воспитательную работу
4. собственно воспитательная деятельность структурных подразделений ВУЗа[16, с. 250].

Модель воспитательной работы в ВУЗе представлена на рисунке 3

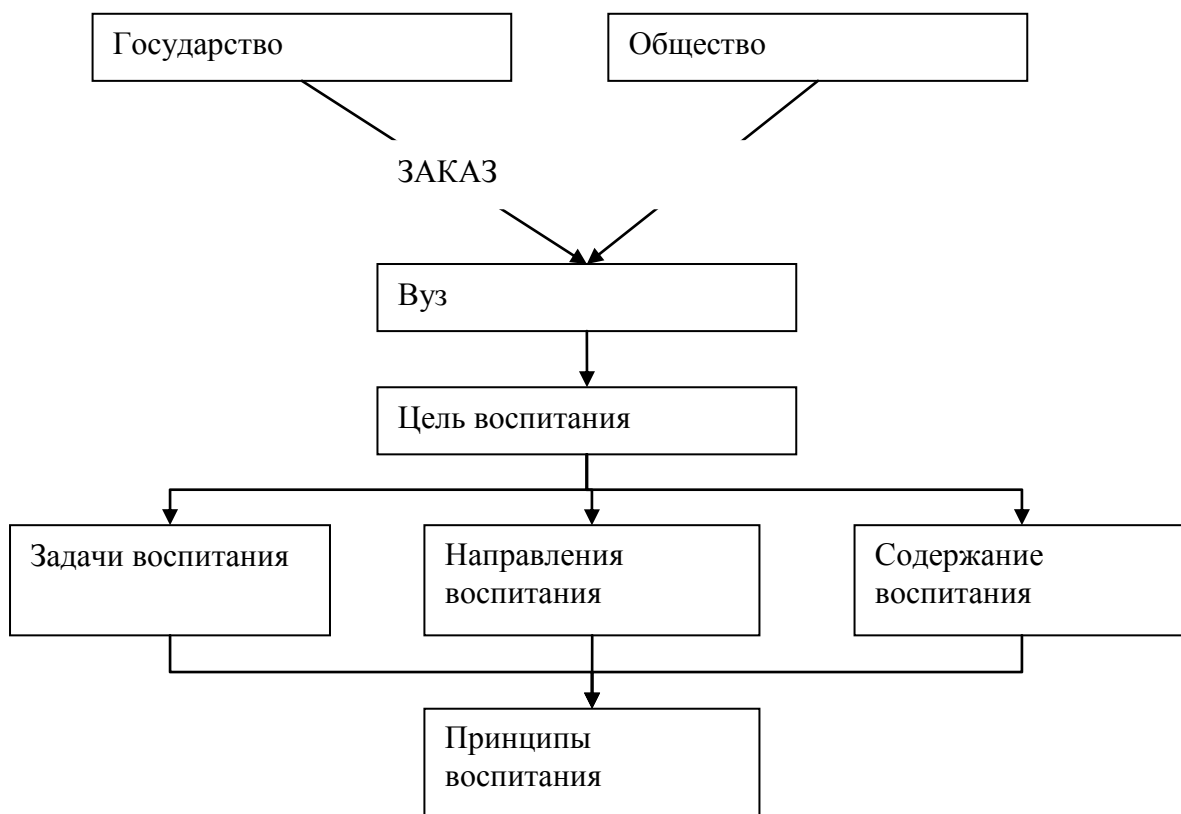


Рисунок 3 – Модель системы воспитания в вузе

Согласно представленной на рисунке модели системы воспитания в вузе государство и общество делает вузу заказ. Государство делает заказ на получение высококвалифицированного специалиста, общество – на получение высококультурной, интеллигентной, творческой и пр. личности будущего специалиста.

На основании сделанных «заказов» вузом определяется цель воспитания. Согласно «Концепции развития образования РФ до 2020г.» целью является возможность для наиболее эффективного развития образования в РФ, которое должно быть направлено на «формирование конкурентоспособного человеческого потенциала», способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе. (при этом цель воспитания в вузе должна быть объективной, системной, реализуемой, измеряемой). Поставленная цель определяет выделяемые вузом:

- задачи воспитания – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

- направления и содержание воспитательного процесса студентов, информационное обеспечение студентов, создание системы морального и материального стимулирования.

Продуктом воспитательной работы в вузе становятся общекультурные компетенции, которые отражены в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. В ходе воспитательной работы могут быть развиты такие общекультурные компетенции, которые актуальны для многих направлений подготовки и специальностей: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность, и пр. Мы видим, что общекультурные компетенции носят

универсальный характер и одинаково значимы вне зависимости от профиля обучения.

Воспитательная работа в вузе влияет на социализацию студента, играя при этом двоякую роль. С одной стороны, в вузе как социальном институте осуществляется социальное воспитание как относительно контролируемая часть социализации. С другой стороны, как всякая человеческая общность, вуз влияет на своих подопечных стихийно в процессе их взаимодействия с организацией. И это влияние не всегда совпадает с ценностями и нормами, культивируемыми в ходе социального и коррекционного воспитания [2, с. 90].

Говоря о ресурсах и средствах воспитания, которые может использовать ВУЗ, прежде всего необходимо упомянуть:

1. Собственно учебный процесс. Ресурс заключается в компетенциях, заложенных в образовательную программу по специальности, организации учебного процесса, и личности преподавателей, осуществляющих учебный процесс..

2. Воспитательная среда и воспитательное пространство ВУЗа. Содержанием среды как фактора социального развития будущего профессионала выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное и информационное окружение.

3. Внеучебная деятельность. Мероприятия, творческие, научные и спортивные клубы должны создавать условия для реализации духовно-нравственных, гражданских, профессиональных качеств и ориентации жизненных планов будущего специалиста, свободы выбора каждым студентом вида деятельности, формы её осуществления.

4. Профессионально ориентированная деятельность. Практика на предприятии удовлетворяет потребность студента в самореализации, прививает чувство причастности к выбранной профессии.

Студент ВУЗа уже имеет свою сложившуюся систему ценностей и взглядов, он обладает определенным жизненным опытом, поэтому прямые воспитательные воздействия для него не эффективны. Однако, у студенческой

молодежи потребность в самореализации очень высока, поэтому в воспитательных воздействиях необходимо делать упор на то, чтобы обучающиеся могли максимально реализоваться и использовать свои ресурсы. Для этого наиболее подходящими являются деятельностный и событийный подходы.

Студенты осознают «временность» своего социального статуса, для них характерна устремленность в будущее, стремление ему соответствовать, совершать пробы ответственного действия. Для реализации этих стремлений наиболее подходящими методами являются студенческое самоуправление и волонтерство.

Воспитательная работа со студентами в вузе поэтапна – условно можно выделить такие этапы:

1. Диагностически-адаптационный этап;
2. Этап ориентации и самоопределения студентов;
3. Собственно воспитательная работа включение в систему значимых отношений ВУЗа, в воспитательную деятельность, самовоспитание;
4. Создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности студента;
5. Мониторинг результативности воспитательных воздействий и корректировка, анализ эффективности воспитательной работы.

Воспитательная работа в вузе осуществляется специалистами деканата, кураторами учебных групп, преподавателями, психологами и социальными педагогами и пр. При этом роли субъектов образовательного процесса в воспитательной работе разнообразны: например, куратор учебной группы может быть воспитателем (наставником, помощником, другом, психологом и пр.), организатором (руководителем, лидером, стратегом, координатором, организатором и пр.), транслятором культуры (хранителем и носителем социального опыта, знатоком культуры, помощником в освоении культуры), и т.д.

При организации воспитательной работы со студентами нельзя не учитывать того обстоятельства, что студенты – это люди с уже сложившимся мировоззрением, способные к самостоятельной постановке жизненных и образовательных задач. Большую роль в их развитии и воспитании играет саморазвитие и самовоспитание. Поэтому важно организовать систему стимулирования для включения студентов в различные виды внеучебной деятельности, направленные на приобретение социально-профессиональных и общекультурных компетенций.

Программа воспитательной работы в ВУЗе – это, прежде всего, определение содержания развивающей деятельности студентов. С точки зрения гуманистической теории, воспитание – это процесс формирования, в результате партнерства педагога и воспитанника, свободы выбора, самоактуализации, определение своего пути. Программа должна быть ориентирована на субъект – субъектное взаимодействие, основанное на теории педагогики поддержки и педагогики сотрудничества в рамках гуманистического подхода в педагогике. Система воспитательной работы ВУЗа включает следующие элементы:

1. Организацию учебного процесса, реализацию общекультурных компетенций, предусмотренных в программах учебных дисциплин;
2. Деятельность кураторов групп на младших курсах, обеспечивающих адаптацию вчерашних школьников к учебному процессу, включение их в систему воспитательной работы ВУЗа;
3. 3. Внеучебная деятельность студентов: творческие направления, научно-исследовательская деятельность, массовый и профессиональный спорт (внедрение новых секций и улучшение работы существующих, интенсификация активности молодых ученых, популяризация студенческих спартакиад).
4. Создание условий для социально значимой деятельности студентов, развитие студенческого самоуправления (совета обучающихся, как органа соуправления учебным заведением; организация различных молодежных

форумов; развитие системы обучения студенческого актива), деятельность различных студенческих общественных организаций;

5. Профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения, межнациональных конфликтов среди обучающихся, адаптация студентов первого курса к учебной и внеучебной жизни (организация и проведение акций, актуализирующих ведение здорового образа жизни, повышение эффективности деятельности студенческого отряда охраны правопорядка, развитие волонтерских направлений с привлечением учащихся).

6. Формирование патриотического отношения к России к университету, профессии (организация работы по формированию гражданского патриотизма, организация работы по формированию патриотического отношения к учебе, формирование чувства гордости за Родину).

Естественно, воспитание в ВУЗе, где обучаются уже достаточно взрослые люди, со сложившимся мировоззрением, сделавшие важнейший выбор в своей жизни – выбор профессии – отличается от воспитания школьников, которое достаточно полно описано в педагогической литературе. Целью нашего исследования является: изучить особенности воспитательной работы в (медицинском) ВУЗе, как средства формирования профессионально-личностных компетенций студента.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что формирование профессионально-личностных компетенций в результате воспитательной работы в (медицинском) ВУЗе эффективно, если соблюдены следующие организационно-педагогические условия:

1. Создана многоуровневая иерархическая структура воспитательной работы, объединяющая учебное и внеучебное пространство ВУЗа, деятельность структурных подразделений различных уровней (студенческой группы, кафедры, факультета, института, всего университета в целом)

2. Учебный процесс обеспечивает формирование общекультурных компетенций студента: гражданских, управленческих, профессиональных и компетенций ведения здорового образа жизни.

3. В системе воспитательной работы созданы условия для продуктивной творческой деятельности студентов в различных сферах общественной практики: социокультурной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, общественно-полезной.

4. Организована система рейтинга обучающихся с учетом учебных, научных, общественных, творческих и спортивных достижений.

Выводы по главе 1

Воспитание, понимаемое в общем виде как целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом, является объектом внимания различных мыслителей, исследователей, ученых и пр., начиная с античных времен. Проведенный анализ различных моделей и концепций воспитания показал, что цели воспитания не являются раз и навсегда заданными; они изменчивы, имеют конкретно-исторический характер, зависят от общественной идеологии.

Целью современного воспитания, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Такая формулировка цели воспитания подходит для людей всех возрастов – и школьников, и студентов, и взрослых людей.

Воспитание подчиняется определенным закономерностям и принципам, оказывающих влияние на содержание воспитательного процесса, выбор форм и методов, позицию субъектов этого процесса. Реализация закономерностей и принципов способствует достижению целей воспитательного процесса.

Проведенный анализ показал, что для юношеского возраста, к которому относится студенческий возраст, характерны профессиональное и личностное самоопределение, стремление к общению, повышенная тревожность, обусловленная «маргинальной» позицией студента, построение жизненных планов и стратегий и начало их реализации.

Проведенный анализ позволил определить такие особенности воспитательной работы в вузе:

1. Воспитание – это субъект-субъектное взаимодействие. Субъектами воспитательного процесса является, как воспитатель, так и воспитуемый(студент)

2. Система воспитания в ВУЗе состоит из следующих структурных элементов

- собственно учебный процесс (ОК-компетенции предусмотрены во многих предметах);
- деятельность куратора группы;
- систему массовых мероприятий;
- социально-образовательная среда ВУЗа, система его отношений и ценностей, культура ВУЗа;
- систему дополнительного образования и творческих коллективов;
- студенческое самоуправление, общественные организации, включая профсоюз
- студенческую социальную активность, волонтерство;

3. Образовательный процесс – это целостная система, включающая как обучение, так и воспитание. Поэтому работа ВУЗа должна обеспечивать формирование как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

4. Формирование профессионально-личностных компетенций в результате воспитательной работы в (медицинском) ВУЗе эффективно, если соблюдены следующие организационно-педагогические условия:

- Создана многоуровневая структура воспитательной работы
- В учебном пространстве ВУЗа создана развивающая среда, включающая условия, как для учебной, так и для внеучебной деятельности студентов.
- Учебный процесс направлен на формирование общекультурных компетенций студента: гражданских, управленческих, профессиональных и компетенций ведения здорового образа жизни.

— Развито студенческое самоуправление, молодежные организации

— Организована система рейтинга обучающихся с учетом учебных, научных, общественных, творческих и спортивных достижений.

Глава 2 Особенности воспитательной системы (медицинского) ВУЗа, как средства формирования профессионально-личностных компетенций студента

2.1 Особенности воспитания студентов медицинских ВУЗов. Формирование общекультурных компетенций в учебном процессе

Наше исследование прошло на базе КГБОУ ВО «Красноярского государственного медицинского университета им. Профессора Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения РФ.

Красноярский государственный медицинский университет был основан в 1942 году базе эвакуированных во время Великой Отечественной войны Воронежского стоматологического института, 1го Ленинградского и 2го Ленинградского медицинских институтов, Ленинградского педиатрического и Ленинградского стоматологического институтов.

Направления обучения:

- Факультет фундаментального медицинского образования
- Лечебный факультет
- Педиатрический факультет
- Институт стоматологии
- Фармацевтический факультет
- Факультет клинической психологии
- Психологический центр
- Факультет медицинской кибернетики и управления в здравоохранении
- Факультет довузовского и непрерывного профессионального образования
- Отделение подготовки по направлению Социальная работа

С 1 по 3 курс студенты, поступившие на лечебное дело и педиатрию обучаются на факультете Фундаментального Медицинского Образования. На

этом факультеты студенты осваивают множество теоретических предметов, которые станут основой для клинической практики. Обучение по предмету включает в себя курс лекций один раз в две недели и практические занятия 1 раз в неделю. На занятиях студенты отрабатывают практические навыки и преподаватель проводит опрос по теме, которые студенты самостоятельно осваивали дома. На ФФМО изучают такие предметы, как: анатомия, гистология, биохимия, физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология, основы внутренних болезней(терапии) и основы хирургии. Также есть блок гуманитарных предметов: английский язык, право, экономика, история искусств, философия. С первого курса студенты учатся работать с пациентами в условиях стационара на предметах по уходу за больными.

На лечебном факультете учебный процесс построен иначе. В первой половине дня идут цикловые занятия. За цикл студент полностью осваивает университетский курс по предмету. Циклы по некоторым предметам идут не один семестр, например по акушерству и гинекологии циклы идут 4 семестра. В течение циклового занятия студенты разбирают тему занятия и курируют пациентов – проводят опрос и осмотр под руководством преподавателя. Занятия проходят в больничных отделениях у постели больного и в учебных комнатах там же. Часто преподаватели демонстрируют на пациентах разные врачебные манипуляции, например плевральную пункцию, дуоденальное зондирование. После циклового занятия студенты едут на лекцию.

С 1-3 курс занятия в основном проходят в корпусах университета. С 4 по 6 курс цикловые занятия проходят в крупных больницах города. Это такие лечебные учреждения как Федеральный Центр Сердечнососудистой хирургии, Красноярский Перинатальный центр, Краевая больница, Больница Скорой Помощи, Железнодорожная больница, Городская Больница №20.

После летней сессии с 1 по 5 курс студенты проходят летнюю производственную практику. Практика длится 21 день. С 1 по 3 курс студенты работают в качестве помощников медицинских сестер. Под присмотром

медицинских работников студенты учатся делать перевязки, инъекции, обрабатывать раны и многое другое. На 4 и 5 курсе врачебная практика. Студенты учатся вести поликлинический прием, работать на скорой помощи, вместе с врачами работают в стационаре. По итогу летней производственной практики студенты сдают экзамен в начале нового семестра.

После окончания шестилетнего обучения в университете студенты могут продолжить свое обучение в ординатуре по выбранной специальности. Обучение в ординатуре длится от 2 до 5 лет. Чтобы поступить необходимо иметь высокий средний бал и учебные достижения. Также по окончании университета студент получает сертификат на работу в общей врачебной практике, то есть может работать в амбулаторно-поликлиническом звене.

Для того чтобы выучить высоко квалифицированных врачей – профессионалов ВУЗу помимо учебных программ необходимо иметь эффективную программу воспитательной деятельности.

Главной задачей воспитательной работы ВУЗа, согласно федеральным образовательным стандартам, является формирование общекультурных компетенций.

В наше время одним из ведущих методологических оснований в системе высшего образования является компетентностный подход. Данный подход предполагает развитие у студентов следующих способностей: способность самостоятельно принимать важные профессиональные решения, способность ориентироваться в разнообразных сложных и непредсказуемых профессиональных ситуациях, способность осознавать последствия своих действий и нести за них ответственность.

В рамках компетентностного подхода учебный процесс построен с ориентацией на результат. В учебную программу заложены дескрипторы – описание знаний и умений, которые должны сформироваться у студента по завершении учебной программы.

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентности,

формируемые во время получения образования в ВУЗе, с началом профессиональной деятельности трансформируются в компетентности специалиста.

В своем содержании каждая компетенция включает следующие аспекты:

1. Мотивационный аспект (готовность к проявлению компетенции);
2. Когнитивный аспект (владение знанием содержания компетенции);
3. Поведенческий аспект (опыт проявления компетенции в разнообразных нестандартных ситуациях);
4. Ценностно-смысловой аспект (отношение к содержанию компетенции и объекту ее приложения);
5. Эмоционально-волевой аспект (эмоционально-волевая регуляция процесса и результата внедрения компетенции).

Компетентностный подход в рамках высшего медицинского и фармацевтического образования выражается, прежде всего, в федеральных государственных стандартах, которые содержат определенный перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций. На уровне бакалавриата и специалитета по медицинским и фармакологическим специальностям формируются 2 типа компетенций: общекультурные компетенции и профессиональные компетенции.

Процесс формирования общекультурных компетенций представляет особую сложность, так как зачастую этот процесс происходит стихийно, предполагается, что эти компетенции формируются параллельно с профессиональными. Общекультурные компетенции служат ядром модели выпускника любой образовательной организации и дают возможность успешно реализоваться и быть востребованным на рынке труда. С другой стороны, общекультурные компетенции составляют основу профессиональных компетентностей, позволяют им более полноценно реализовываться.

Согласно федеральному государственному стандарту специалист медицинского и фармацевтического профиля должен обладать определенными

общекультурными компетенциями, но они различаются в зависимости от медицинской специальности. Например, у студентов факультетов лечебного дела, педиатрии, фармации они совпадают, однако, различаются со специальностями клиническая психология и социальная работа.

Комплексность содержания общекультурных компетенций, представленных во ФГОС по основным медицинским и фармацевтическим специальностям, затрудняет анализ и оценку их сформированности. В связи с этим, на основе объединения нескольких близких по содержанию общекультурных компетенций, представленных в ФГОС, специалистами КрасГМУ была представлена обобщенная структура универсальных компетенций для специалистов медицинского и фармацевтического профиля.

- Особенно значимыми в воспитательной работе являются
- Здоровьесберегающая компетенция
- (Лечебное дело, педиатрия, фармация: ОК-7)
- Кооперативная компетенция
- (Лечебное дело, педиатрия, фармация: ОК-5 ОК-7)
- Учебная профессиональная автономность
- (Лечебное дело, педиатрия, фармация: ОК-2)
- Гражданско-правовая компетенция
- (Лечебное дело, педиатрия, фармация: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4)
- Культурно-эстетическая компетенция
- (Лечебное дело, педиатрия, фармация: ОК-8)

Содержание указанных компетенций может быть раскрыто с помощью их обобщенных дескрипторов:

1. Здоровьесберегающая компетенция. - Демонстрирует готовность к физическому совершенствованию своей личности, к укреплению своего здоровья, здоровья окружающих.
2. Кооперативная компетенция. - Демонстрирует способность к обмену опытом, работе в сотрудничестве; демонстрирует готовность к диалогу и конструктивному взаимодействию; проявляет толерантность, эмпатию,

открытость при общении; демонстрирует понимание необходимости совместной деятельности; вносит ощутимый вклад в работу команды, даже, если не учтены его личные интересы; -Выслушивает и стремится понять других; и др.

3. Учебная и профессиональная автономность. –проявляет стремление к постоянному профессиональному росту, приобретению новых компетенций, самосовершенствованию; осознает степень развития собственных компетенций; демонстрирует готовность принять на себя ответственность за все аспекты своей учебной деятельности; и др.

4. Гражданско-правовая компетенция. – Понимает специфику культуры государственной жизни; осознает свои права и обязанности, уважает личностное пространство другого, демонстрирует готовность к решению задач национального государственного развития, демонстрирует готовность к поддержанию и развитию демократического равноправного общества.

5. Культурно-этическая компетенция. –Демонстрирует сформированность мировоззрения, готовность к нравственному совершенствованию своей личности; понимает специфику этнокультурного развития, имеет представление об основных религиозных конфессиях и истории развития религиозных представлений; понимает особенности развития отечественной культуры, ориентируется в формах культуры, их возникновении и развитии, знает культурные формы, ценности, механизмы их развития и сохранения в качестве социокультурного опыта.

Данные компетенции выступают, как универсальные так как они необходимы не только медикам, но и всем специалистам вне зависимости от профиля их деятельности. Также, эти компетенции помогают выполнять различные задачи при разных исходных условиях, следовательно, способны облегчить и ускорить приобретение профессионалами новых компетенций. Уровень сформированности компетенций может варьироваться в зависимости от этапа подготовки и может быть детализирован посредством классификации дескрипторов по отдельным аспектам.

В современном мире молодому специалисту необходимо быть готовым к деятельности в постоянно меняющихся условиях, к непрерывному обучению в течение жизни. Он должен уметь анализировать информацию, принимать творческие решения, обладать коммуникативными навыками. Все это входит как в состав общекультурных компетенций, так и в обобщенную структуру универсальных компетенций для студентов медицинского и фармацевтического профиля.

2.2 Система воспитательной работы в медицинском ВУЗе

Воспитательная работа и молодежная политика КрасГМУ делится на четыре блока: формирование общекультурных компетенций, развитие студенческого самоуправления, организация внеучебной работы и адаптация студентов первого курса. Общая цель воспитательной работы и молодежной политики – формирование личности специалиста, имеющей гражданские, управленческие компетенции и компетенцию здорового образа жизни. Для студентов разных курсов ставятся различные акценты в воспитательной работе:

Для студентов 1 –3 курсов – формирование адаптируемой, патриотичной личности, обладающей гражданскими компетенциями, имеющей навыки ведения здорового образа жизни.

Для студентов 4 – 6 курсов – формирование личности современного конкурентоспособного специалиста: врача, провизора, психолога, социального работника, имеющего сформированные междисциплинарные компетенции (коммуникативные, работы с информацией, управленческие, обучения, самообучения, эффективного распределения времени).

Задачи воспитательной работы и молодежной политики разнообразны и их эффективная реализация возможна только при разделении воспитательной и молодежной политики на уровни: университетский, факультетский и кафедральный. Основа воспитательной работы – кафедральный уровень, молодежной политики – факультетский и университетский уровень.

Процесс организации воспитательной работы в университете основан на следующих федеральных и нормативных актах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании»
2. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 N 1760-р (ред. От 16.07.2009) «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. От 17.01.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 09.06.2010 N 690(ред. От 28.09.2011) « Об утверждении государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»
5. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. N 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 г.»

В университете приняты и действуют следующие локальные нормативные акты:

1. Концепция воспитательной работы и молодежной политики на 2013 -2018 гг. Утверждена решением Ученого Совета КрасГМУ (протокол №8 от 18.09. 2013)
2. Программа развития воспитательной работы и молодежной политики КГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2015 – 2020 годы. Утверждена решением Совета по воспитательной работе(протокол №2 от 28.10.2014 г.)
3. Положение о Совете по воспитательной работе от 28.10.2014.
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся от 04.02.2013г.
5. Положение о рейтинге обучающихся(изменение1) от 28.05.2014г.

Программа развития воспитательной работы и молодежной политики КГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2015 – 2020 годы, утвержденная решением Совета по воспитательной работе и Концепция воспитательной работы и молодежной политики на 2013 -2018 гг, направленные на формирование профессионально-личностных компетенций студентов, были введены в действие 2013 –2014 учебном году.

С 2007 года в университете действует Совет по воспитательной работе. Это консультационный и совещательный орган при ректоре Университета с целью координации внеучебной работы структурных подразделений университета и общественных организаций, направленный на организацию воспитательного процесса. В состав совета входят деканы факультетов, руководители структурных подразделений, в задачи которых входит работа со студентами, руководители молодежных организаций. Совет возглавляет проректор по учебной работе.

Координацию воспитательной работы и молодежной политики осуществляет управление по воспитательной работе и молодежной политики, которое организует контроль за выполнением решений Совета по воспитательной работе КрасГМУ, руководит работой управления по внеучебной работе, Спортивного клуба, Совета кураторов.

Основой воспитательной работы ВУЗа являются кафедры, в их учебные планы включена воспитательная работа, направленная на формирование общекультурных компетенций обучающихся и поддержание традиций факультетов и университета.

Молодежные организации в КрасГМУ выполняют только функциональную роль в системе воспитательной работы и молодежной политики университета, они имеют собственные локальные нормативные акты, определяющие их деятельность и собственные органы управления.

В ВУЗе созданы необходимые условия для интеграции воспитательного и учебного процесса, внеаудиторной и учебной работы. Общение студентов с преподавателем начинается на учебных занятиях, а затем продолжается во внеучебной работе. Структурная схема единой учебно-воспитательной деятельности изображена на Рисунке 4



Рисунок 4 – Структурная схема единой учебно-воспитательной деятельности

Модель воспитательной работы можно условно определить как многоуровневую и сетевую, т.е. предполагающую «разворачивание сети» малых форм, камерных мероприятий, среди которых тщательно продуманные и подготовленные крупномасштабные массовые акции выполняют функцию ориентиров, и одновременно, демонстрируют потенциальные возможности студенческой молодежи. Ответственными за реализацию данной модели являются Совет по воспитательной работе и молодежной политике и управление по воспитательной работе и молодежной политике.

Внеучебная работа в университете проходит по следующим направлениям:

- студенческая наука;
- общественная деятельность;
- массовый спорт и спорт высоких достижений;
- художественная самодеятельность массовая и конкурсная;
- дополнительная учебная деятельность (организация школ студенческого актива);

— временное и сезонное трудоустройство учащихся;

В рамках внеучебной работы для формирования и поддержания традиций, а также для демонстрации результатов внеучебной деятельности проводятся традиционные мероприятия в КрасГМУ: мероприятия укрепляющие традиции студенчества и университета (День знаний, День первокурсника, День университета, «Золотая середина», Последний звонок); мероприятия научной направленности (именные научные конкурсы, День науки); мероприятия творческой направленности (Отчетный концерт молодежного центра, Новогодний капустник); мероприятия гражданско-патриотического направления (Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», «Командирский костер» исполнение песен военных лет под гитару); мероприятия посвященные учебно-профессиональной деятельности (Книжная выставка «Хирург от Бога», Выставка-витрина «Философия здоровья»); спортивные мероприятия (Сдача норм ГТО, Вузовские и факультетские спартакиады).

Для поддержания корпоративной культуры и реализации внеучебной работы в университете за 2015 год было организовано и проведено 44, а за 2016 – 60 общеуниверситетских мероприятий с участием обучающихся численностью больше 100 человек. Данные мероприятия способствуют духовному и нравственному воспитанию, направленные на формирование социально-активной и патриотичной личности.

Университет предлагает студентам разнообразные виды внеучебной деятельности: спорт, творческие коллективы, научно-исследовательская деятельность. По результатам поведения внутриуниверситетских мероприятий отбираются студенты и формируются студенческие коллективы на внешние творческие и научные конкурсы, спортивные мероприятия.

Также студенты КрасГМУ регулярно принимают участия во внешних мероприятиях регионального и федерального значения различных направленностей:

— Трудовое воспитание (Окружная школа командного состава в г. Омск)

— Творческие мероприятия (Международный фестиваль искусства студентов-медиков и медицинских работников г. Екатеринбург)

— Спортивные мероприятия (Фестиваль спорта студентов медицинских и фармацевтических ВУЗов «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача»)

С целью творческой самореализации обучающихся в университете осуществляют работу 8 творческих коллективов. Такие как: танцевальный коллектив «Урфин Джюс», ансамбль народной песни «Здравница», студия народного вокала, вокальная группа «Darling», вокальная студия эстрадного вокала, инструментальная музыка, студия спортивного бального танца «Dance line», ансамбль народного танца «Красный яр». Всего в творческих коллективах заняты 81 обучающийся.

Работу по организации физического воспитания обучающихся и организации спортивных мероприятий во внеучебное время осуществляет Спортивный Клуб «Медик», в тесном взаимодействии с кафедрой физической культуры. На базе спортивного клуба действует 19 спортивных секций, работу которых обеспечивают 16 штатных сотрудников и 5 общественных.

Научно-исследовательская деятельность КрасГМУ организуется научно-образовательным центром «Молодежная наука» на базе университета.

В КрасГМУ проводится множество внеучебных мероприятий, целью которых является профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

В основной образовательной программе студентов существует ряд дисциплин антинаркотической направленности, которые вводятся с целью профилактики девиантного поведения среди обучающихся:

— Профилактика социально-значимых состояний среди молодежи (144 часа)

— Психологическая профилактика зависимого поведения (144 часа)

— Психология отклоняющегося поведения

В процессе изучения данных дисциплин решаются не только образовательные задачи, но и психолого – педагогические(формирование асертивности, выработка конструктивных жизненных стратегий), воспитательные (привитие навыков ведения здорового образа жизни)

На базе университета разработан проект «Живи интересно!» краевой грантовой программы «Социальное партнерство во имя развития», в рамках которого профессор КрасГМУ д.м.н. Коробицина Т.В. читает курс лекций в Школе волонтеров антинаркотического волонтерского движения Красноярского края. Модуль «Технологии профилактики зависимости от психоактивных веществ образовательной среде»-- 24 часа.

Для предотвращения пожароопасных ситуаций в учебных корпусах и общежитиях КрасГМУ с целью реализации Федерального закона от 6 мая 2011 года №100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» на базе Красноярского медицинского университета был создан отряд профилактики пожаров и курения на территории КрасГМУ от 30.08.2015 г. Для систематизирования работы отряда был составлен методический план профилактики пожаров и курения на территории КрасГМУ. Бойцами отряда проводятся следующие работы:

1. Проводятся три дежурства в неделю;
2. Проводятся профилактические беседы со студентами;
3. Проводятся проверки общежитий на предмет нарушений правил пожарной безопасности совместно с сотрудниками МЧС;
4. Были установлены запрещающие курение таблички на территории КрасГМУ;
5. При поддержке бойцов отряда новогодние мероприятия без происшествий.

В университете активно ведется работа по патриотическому воспитанию обучающихся. Во исполнение «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденных

Правительством Российской Федерации от 29.11.2014г. ответственным лицом за реализацию воспитательно-патриотической работы назначена проректор по учебной работе С.Ю. Никулина. За 2015 – 2016 учебный год в университете было проведено 56 мероприятий патриотической направленности, такие как: Студенческая учебная практическая конференция на английском языке «Медицина в годы ВОВ»; студенческая конференция к 170-летию со дня рождения русского биолога Ильи Ильича Мечникова и к 135-летию со дня рождения русского биолога, генетика – эволюциониста Сергея Сергеевича Четверикова; научно-практическая конференция «Великая отечественная война в истории моей семьи: живая память через поколения» и др.

Значительное внимание в ВУЗе уделяется трудовому воспитанию и волонтерству. Студенческие отряды КрасГМУ существуют уже более 9 лет.

Они входят в состав регионального штаба Красноярского Краевого Студенческого отряда, а также являются частью большого движения «Российские студенческие отряды». В университете существует 7 отрядов: 4 по медицинскому направлению, 1 по строительному, 1 по направлению вожатых и 1 по сервисному направлению.

Волонтерское движение университета организуется несколькими структурными подразделениями: деканатами факультетов ФМО, педиатрического, клинической психологии, отдельными кафедрами, Студенческим советом университета. Центром координации волонтерской деятельности всего университета является Студенческий Совет.

Основные направления волонтерской деятельности представлены в таблице 3

Таблица 3 – Основные направления волонтерской деятельности

Добровольчество			
Социальное	Медицинское	Событийное	Волонтерское движение за ЗОЖ
1.Инклюзивное добровольчество 2.Работа в детских домах 3.Геронтологическое направление	1.Больничная клоунада 2.Донорские акции 3.Психологическое консультирование	1.Сопровождение научных конференций 2.Творческие мероприятия 3.Спортивное сопровождение	1. АнтиСпид 2.Антитабачный контроль 3.Антинаркотическая работа

Волонтерское движение университета организует множество акций по направлениям своей деятельности.

Для информационного обеспечения ВУЗа издаются следующие внутривузовские издания: газета «Фундамед» для первокурсников, распространяется среди первокурсников на день знаний, содержит установочную информацию на первые 2 месяца обучения; пособие « У нас так принято», выдается каждому студенту на первом курсе, содержит краткую историю ВУЗа, информацию о гимне, гербе и правилах поведения; учебное пособие «Азбука студенческого самоуправления» используется для повышения эффективности работы молодежных организаций.

В университете активно развивается студенческое соуправление. В функционировании молодежных организаций университета четко выделяются два уровня: факультетский и университетский. В настоящее время в КрасГМУ им. профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого действуют семь органов студенческого самоуправления и одна молодежная организация. Самой массовой организацией является Студенческий совет, объединяющий деятельность студенческих Советов факультетов и университета.

Целями деятельности Студенческого совета являются:

— формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, ординаторов, интернов и аспирантов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

— обеспечение реализации прав на участие студентов, ординаторов, интернов и аспирантов в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса;

— формирование у студентов, ординаторов, интернов и аспирантов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

— Задачами Студенческого совета являются:

— привлечь студентов, ординаторов, интернов и аспирантов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

— разрабатывать предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов, ординаторов, интернов и аспирантов;

— защищать и представлять права и интересы студентов, ординаторов, интернов и аспирантов, содействовать в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;

— сохранять и развивать демократические традиции студенчества;

— содействовать органам управления КрасГМУ в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, ординаторов, интернов и аспирантов, в пропаганде здорового образа жизни;

— содействовать структурным подразделениям КрасГМУ в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;

— регулярно проводить работу, направленную на повышение сознательности студентов, ординаторов, интернов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, патриотического отношения к духу и традициям КрасГМУ;

- информировать студентов, ординаторов, интернов и аспирантов о деятельности КрасГМУ;
- укреплять и развивать межвузовские, межрегиональные и международные связи;
- участвовать в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействовать в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Деятельность Студенческого совета может быть направлена на решение других задач, определяемых с учетом специфики Красноярского края, муниципального образования, КрасГМУ. Основная задача студенческих советов факультетов – соуправление на уровне факультета, в тесном взаимодействии с деканатом. Задача Студенческого совета университета – координация факультетских и соуправление на уровне университета. Студенческие советы общежитий решают жилищно-бытовые вопросы проживания и напрямую не входят в деятельность Студенческого совета университета. Однако их студенты так же включены в деятельность университета через Студенческие советы факультетов и Совет обучающихся. Совет обучающихся – главный орган студенческого самоуправления в Университете. Основная его цель – содействие администрации Университета и реализации государственной политики.

Важной частью молодежной политики является поддержание внешних молодежных движений и организаций. Так в рамках университета поддерживается деятельность Красноярского краевого студенческого отряда, Добровольчества (волонтерства), Студенческого штаба Универсиады 2019.

Узкопрофильные организации: Совет Студенческих научных обществ, Союз молодежи, Штаб студенческих отрядов КрасГМУ состоят из небольшого количества актива, но охватывают своей деятельностью значительную часть обучающихся. Например, Союз молодежи, состоящий из 35 членов, вовлекает в

активную деятельность до 800 студентов в год. Направления работы Союза молодежи:

1. Аналитическая деятельность (Ректорские посиделки – проведение локальных социальных исследований, обработка анкетирования студентов после прохождения ЛПП).
2. Проектная деятельность (Разработка и реализация социальных и образовательных проектов)
3. Образовательная деятельность (ШСА «Лидер», регулярные тренинги личностного роста с приглашенными тренерами из числа наиболее ярких и успешных сотрудников ППС КрасГМУ)
4. Культурно-развлекательная деятельность («Золотая шпаргалка», участие во всех общеузовских мероприятиях).

Координация деятельности молодежных объединений и организаций осуществляется через Совет обучающихся. Молодежные организации активно принимают участие в принятии решений по вопросам учебной, воспитательной работы, формирования рейтинга обучающихся, работе стипендиальных комиссий, выдвижении студентов на поощрение и вынесение дисциплинарных взысканий, организации общеуниверситетской деятельности, проведения конференций, реализации стратегических программ университета.

В целях обеспечения единства обучения и воспитания и создания оптимальных условий для адаптации студентов младших курсов за каждой академической группой студентов 1 курса закрепляется преподаватель-куратор. Кураторство группы является составной частью учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.

В 2015 – 2016 учебном году в КрасГМУ обучалось 75 групп студентов первого курса, за которыми закреплено 54 преподавателя-куратора. Кураторы групп объединяются в Совет кураторов, который координирует работу кураторов.

Работа кураторов в течение учебного года состоит из двух частей – интенсивной (Программа «Пятьдесят дней») и основной. Программа

«Пятьдесят дней» проводится с 29 августа по 20 октября. Начинается с установочного собрания кураторов и заканчивается «Днем первокурсника КрасГМУ». Основная часть начинается со «Дня первокурсника» и заканчивается в конце учебного года после сдачи курируемыми студентами второй сессии.

Содержание программы «Пятьдесят дней» и основной части программы куратора в Приложении А.

Цель деятельности куратора – адаптация студентов младших курсов к системе высшего образования в КрасГМУ.

Задачи куратора:

1. Ознакомить студентов с правилами внутреннего распорядка. Осуществить контроль за их выполнением
2. Привить морально-этические нормы общения в КрасГМУ.
3. Способствовать адаптации студента к режиму и особенностям обучения в КрасГМУ.
4. Способствовать адаптации студента к проживанию в студенческом общежитии
5. Стимулировать формирование у студентов навыков ведения здорового образа жизни.
6. Включить студентов во внеучебную деятельность, проконтролировать активность их участия во внеучебных мероприятиях.
7. Приобщить обучающихся к традициям КрасГМУ.

Критерии оценки работы куратора:

1. Отсутствие признаков дезадаптации к 1 декабря у студентов группы.
2. Вовлеченность студентов во внеучебную деятельность. Количество студентов, посетивших факультетские и университетские массовые мероприятия.
3. Отсутствие правонарушений.
4. Соблюдение правил внутреннего распорядка и этических норм.

5. Своевременность сдачи первой сессии. Качественный показатель.
6. Своевременность сдачи второй сессии. Качественный показатель.
7. Внесение записей в электронное портфолио. Количество студентов с внесенными записями.

8. Включенность студентов в деятельность Студенческого совета факультета. Включенность студентов в деятельность Студенческого совета группы.

В течение семестра студенты могут фиксировать свои достижения во внеучебной деятельности на сайте университета в виде персонального рейтинга. Проверку достоверности достижений осуществляют руководители молодежных организаций и руководители профильных подразделений университета.

Рейтинг обучающихся введен в 2013 году решением ученого совета КрасГМУ. На данный момент рейтинг включает два направления: рейтинг студентов и рейтинг интернов и ординаторов. Рейтинг был введен с целью повышения успеваемости и мотивации к участию во внеучебной деятельности студентов университета. Рейтинг состоит из учебного рейтинга(средний балл) и внеучебного рейтинга. Балл за внеучебную деятельность приводится к пятибалльному значению исходя из максимального значения рейтинга за отчетный период(максимальный балл приравнивается к пяти баллам, остальные значения высчитываются по пропорции). Итоговый балл рейтинга определяет наличие повышающего или понижающего коэффициента. За благодарность в личное дело предусмотрен повышающий коэффициент – итоговое значение рейтинга обучающегося увеличивается на балл. За выговор с занесением в личное дело итоговый балл умножается на понижающий коэффициент – 0,5, что значительно снижает место в итоговом списке.

Благодаря введению рейтинга система поощрений студентов становится более прозрачной, более отчетливыми стали векторы молодежной политики университета. Предусмотрена ежегодная работа по корректировке позиций рейтинга и их вклад в общий рейтинг.

В результате анализа организации Воспитательной работы КрасГМУ мы пришли к следующим выводам:

1. Создана многоуровневая структура воспитательной работы, деятельность кафедр, факультетов и самого университета.
2. В учебном пространстве ВУЗа создана развивающая среда, включающая условия, как для учебной, так и для внеучебной деятельности студентов, их самообразования и профессионально-личностного развития; действует большое количество спортивных клубов, творческих коллективов, студенческих молодежных организаций.
3. Учебный процесс направлен на формирование общекультурных компетенций студента: гражданских, управленческих, профессиональных и компетенций ведения здорового образа жизни.
4. Развито студенческое самоуправление, молодежные организации
5. Организована система рейтинга обучающихся с учетом учебных, научных, общественных, творческих и спортивных достижений, которая влияет на итоговый балл студента и, благодаря ней, система поощрений студентов становится более прозрачной

2.3 Результативность воспитательной работы в медицинском ВУЗе (КрасГМУ)

Наш анализ показал, что после введения программы в 2014 – 2015 и 2015-2016 учебном году наблюдаются количественные и качественные изменения показателей результативности воспитательной работы и молодежной политики ВУЗа.

Система воспитательной работы и молодежной политики имеет несколько уровней: это университетский, факультетский и кафедральный уровень. Такое разделение обусловлено различием задач воспитательной работы и молодежной политики. Основа воспитательной работы – кафедральный уровень, молодежной политики – факультетский и

университетский уровень. Подробное распределение воспитательной работы и молодежной политики в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение воспитательной работы в Университете по уровням

Уровень	Содержание деятельности	Результат деятельности
Кафедральный (Мероприятийный)	Организация и проведение мероприятий спортивных, научных, просветительских, творческих с привлечением студентов в оргкомитет.	Вовлеченность каждого студента группы (курса) во внеучебную деятельность. Сформированные общекультурные компетенции (с указанием конкретных компетенций). Соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся.
Факультетский (Событийный)	Формирование целостного образа специалиста. Вовлечение студентов в учебную, организационную, научную, спортивную деятельность факультета (общеежития).	Сформированный образ специалиста «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология», «фармация», «менеджмент», «клиническая психология», «социальная работа», «медицинская кибернетика»

Продолжение таблицы 4

Уровень	Содержание деятельности	Результат деятельности
	Проведение факультетских мероприятий (мероприятий общежитий) с обязательным участием студенческого совета. Курация Студенческих Советов факультетов.	Организованы и проведены мероприятия численностью более 100 человек. Соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся.
Университетский (Программный)	Координация воспитательной работы. Организация общеузовских мероприятий. Координация и развитие студенческого самоуправления профильных организаций: Совет обучающихся КрасГМУ, адресная работа по курации молодежных организаций не имеющих факультетской принадлежности: Союз молодежи, Студенческий Совет КрасГМУ, Студенческие советы общежитий, Совет капитанов спортивных команд, волонтерство, студенческие отряды) Организация внеучебной работы. Организация системы формирования и фиксации общекультурных дополнительных компетенций.	Скоординирована деятельность субъектов воспитательной работы и молодежной политики. Организована система подготовки кадров и повышения квалификации сотрудников и обучающихся, ведущих ВР и МП. Сформирован имидж университета в части молодежной политики. Организована совместная работа в сфере молодежной политики и студенческого самоуправления с органами власти (местной, региональной, федеральной). Организована совместной работы с другими образовательными учреждениями, фондами, организациями и др. Сформирована система фиксации и накопления достижений и получения

Окончание таблицы 4

Уровень	Содержание деятельности	Результат деятельности
	Формирование университетской отчетности по ВР и МП.	общекультурных компетенций через «зачетку компетенций» и рейтинг обучающихся.

Количество внеучебных мероприятий, направленных на формирование общекультурных компетенций студентов с участием 100 и более человек увеличилось с 8 в 2014 до 27 в 2015 году. Количество внеучебных мероприятий, направленных на формирование общекультурных компетенций студентов с участием менее 100 человек увеличилось со 150 в 2014 до 176 и 200 в 2015-2016 году. Были проведены следующие мероприятия: мероприятия, укрепляющие традиции студенчества и университета, мероприятия научной направленности, мероприятия творческой направленности, мероприятия гражданско-патриотической направленности, спортивные мероприятия.

В 2015 – 2016 году были проведены следующие мероприятия гражданско-патриотической направленности (формирование гражданско-правовой компетенции студентов ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; Лечебное дело, Фармация, Педиатрия):

1. Выставка «Забытая проза войны»: ретро- выставка художественных произведений советской литературы о Великой Отечественной войне, целью которой стало воспитание чувства патриотизма, гордости и гражданской ответственности через популяризацию классической литературы о ВОВ (1240 человек посетило).

2. Выставка «Им обязаны жизнью» (посвященная подвигу медиков в ВОВ) с целью воспитания у молодежи чувства патриотизма, уважения к боевым и трудовым традициям старшего поколения. (1330 человек посетило)

3. Итоговая студенческая конференция, посвященная 70-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). На итоговой встрече студенты в своих докладах сообщили о подвигах советских

военнослужащих и тружениках тыла, чьи жертвы и усилия привели к Победе Советский народ. (254 участника)

4. Дистанционное тестирование, посвященное 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Выявлена высокая компетентность студентов на знание событий Великой Отечественной войны, а также о боевых подвигах фронтовиков и о буднях тружеников тыла. (315 участников) .

5. Учебная конференция «Здравоохранение блокадного Ленинграда», целью которой стало формирование патриотического сознания, активной гражданской позиции. Развитие и сохранение лучших традиций вуза, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности университета и выбранной профессии. (318 участников) и др.

Количество активных студентов по факультетам, вовлеченных в регулярную деятельность молодежных объединений, спортивных секций, творческих коллективов, и т.д. возросло с 3% в 2014 до 10% и 12% в 2015 и 2016 году, соответственно.

Студенты КрасГМУ приняли участие в мероприятиях регионального и федерального значения, таких как:

- Окружная школа командного состава в г. Омск
- Спортивный фестиваль среди медицинских и фармацевтических ВУЗов г. Рязань
- Региональный фестиваль «Голос 21 века»
- Международный фестиваль-конкурс «Содружество» и др.

Студенты КрасГМУ в 2016 году получили 33 творческие награды и 18 спортивных наград регионального и федерального значения. Численность студентов занимающихся в творческих коллективах Молодежного центра КрасГМУ возросла со 165 до 196 человек.

Значительные изменения происходят и в научно-исследовательской деятельности студентов КрасГМУ. Количество научных публикаций обучающихся в соавторстве с сотрудниками КрасГМУ возросло со 111 в 2014 году до 175 в 2016 году. Количество научных публикаций обучающихся в

журналах, рецензируемых ВАК увеличилось с 11 до 30 в 2016 году. Количество обучающихся – победителей региональных и Российских конкурсов инновационных проектов («УМНИК», «СТАРТ», НТТМ) возросло с 10 до 25 в 2016 году. Численность абитуриентов, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность (конкурсы, олимпиады и др.) увеличилась с 38 до 50 человек.

Реальным показателем гражданской позиции является готовность человека к безвозмездному труду, к оказанию помощи. Одной из современных форм такой работы является волонтерство. После введения программы численность волонтеров, работающих разово, увеличилась с 135 человек до 177 человек. Численность волонтеров, работающих на постоянной основе увеличилась с 35 человек до 40 человек. Количество мероприятий добровольческого направления возросло с 10 до 37.

Волонтеры КрасГМУ принимают участие в проведении и организации мероприятий вузовского, городского и краевого масштабов.

Особенно значимыми волонтерскими акциями за 2015 – 2016 гг. стали:

По социальному направлению:

1. «Особенные дети. Шаг навстречу» - Фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В поликлинике №3 Красноярской городской детской больницы №8 прошел первый Фестиваль, посвященный Международному дню инвалидов, проходивший под девизом «Смотри на меня, как на равного!». Праздник для особенных детей был организован с междисциплинарным подходом, собрав вместе врачей педиатров, реабилитологов, физиотерапевтов, социальных работников, студентов педиатрического факультета и направления «Социальная работа». В организации праздника приняло участие 12 волонтеров Педиатрического факультета.

2. Весенняя Неделя Добра 2016

Волонтеры КрасГМУ в апреле 2016 года впервые приняли участие в краевой акции федерального значения Весенняя Неделя Добра. В течение

недели волонтеры каждый день проводили различные акции, такие как донорство, сбор вещей для детей из детских домов и нуждающихся, помощь ветеранам.

По медицинскому направлению:

1. Дни Донора КрасГМУ

В октябре были организованы Дни Донора КрасГМУ. Организацией мероприятия выступило Волонтерское движение КрасГМУ, контроль за процессом забора крови осуществлял Краевой Центр Крови. В акции приняло участие 97 доноров.

2. Уроки Стоматологического здоровья.

Были проведены обучающие занятия в детских садах г. Красноярска на тему «Гигиена полости рта». Мероприятия проводились в игровой форме, после каждый ребенок получил небольшой подарок в виде фрукта.

По событийному направлению:

1. Всероссийская олимпиада по педиатрии в г. Красноярске , Фестиваль Молодежной Науки, Кубок СФО по мини-футболу, Всероссийская конференция с международным участием «Междисциплинарные вопросы пульмонологии, оториноларингологии, аллергологии»

Волонтеры принимали непосредственное участие в работе мероприятий: организация встречи, отъезда гостей, экскурсионное сопровождение, сопровождение участников и гостей на площадки и места проведения мероприятий. К каждому гостю города был прикреплен волонтер, который находился с участником в течении всего дня и оказывал всю необходимую помощь

Волонтерское движения за ЗОЖ:

1. День борьбы с ХОБЛ.

В связи с увеличением количества больных ХОБЛ, волонтеры, совместно с кафедрой Внутренних болезней №2, провели акцию, в ходе которой любой желающий смог проверить свои функциональные способности дыхательной системы с помощью метода «Спирометрия». Мероприятие проводилось в трех

точках на территории ККБ №1. В мероприятии приняло участие порядка 150 человек.

2. ТИМ «Бирюса»

На ТИМ «Бирюса» выехало 19 волонтеров на смену «Добровольчество». Обучающиеся КрасГМУ проходили обучение в течении 6 дней. Студенты проходили практические занятия, слушали лекции на различные темы, участвовали в тренингах и конкурсах, направленных на улучшение личностных качеств, повышение сплоченности коллектива и увеличение работоспособности. В конце смены каждый участник защищал идею своего проекта перед экспертами ТИМ «Бирюса».

После введения Программы в деятельности молодежных организаций ВУЗа также наблюдаются заметные изменения. Численность актива Студенческого совета КрасГМУ увеличилась с 15 до 20 и 25 человек в 2015 и 2016 году. Количество мероприятий, организованных и проведенных молодежными организациями увеличилось с 38 до 49. Студенческий совет является формой студенческого самоуправления.

- Целями деятельности Студенческого совета являются:
- формирование гражданской культуры, активной жизненной позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у студентов умений и навыков самоуправления;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении ВУЗом.

Деятельность студенческого совета формирует у студентов кооперативную компетенцию и учебно-профессиональную автономность(ОК-5, ОК-7, ОК-2; Лечебное дело, Фармация, Педиатрия)

В течение учебного года ведется регулярная работа Студенческих советов факультетов (отделений, институтов). Подробный отчет о деятельности Студенческих советов различных факультетов см. в Приложении 2.

Штаб студенческих отрядов КрасГМУ является одной из ведущих молодежных организаций в университете, деятельность, которой направлена, прежде всего, на трудовую деятельность студентов. Целями деятельности организации являются:

- Трудовое воспитание молодежи;
- Решение проблемы трудоустройства;
- Содействие социально- экономическому развитию региона;
- Содействие организации безопасных условий труда студентов;
- Позиционирование КрасГМУ на уровне региона.

Штабом студенческих отрядов были проведены следующие значимые мероприятия(2015-2016 гг.):

- Военно-патриотический фестиваль. Фестиваль проводился с целью формирования патриотического сознания, активной гражданской позиции. Данное мероприятие было направлено на формирование у студентов гражданско-правовой компетенции(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; Лечебное дело, Фармация, Педиатрия)

- Участие в 11 слете студенческих отрядов на ТИМ «Бирюса», с целью обмена опытом, командной работы, совместной деятельности. Слет оказал влияние на формирование у студентов кооперативной компетенции (ОК-5, ОК-7, Лечебное дело, Фармация, Педиатрия)

- Итоговый отчетный концерт штаба СО КрасГМУ с участием творческих коллективов ВУЗа, направленный на формирование у студентов кооперативной и культурно-этической компетенции.(ОК-5, ОК-7, ОК-8 Лечебное дело, Фармация, Педиатрия)

Спорт и поддержание здорового образа жизни также занимает важное место в студенческой жизни. Студенческий спортивный клуб «Медик» был организован в ноябре 2015 (далее Клуб) как направление деятельности Студенческого совета. Актив ССК « МЕДИК» составляет 16 человек.

Задачи Клуба:

- приобщение широкой массы студенческой молодежи к активному занятию спортом на любительском уровне;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий различного уровня и направлений для любых категорий студентов;
- организация новых спортивных секций, интересных для студентов и помощь уже существующим спортивным секциям;
- освещение спортивных мероприятий в КрасГМУ;
- развитие проектной деятельности в сфере студенческого спорта;
- участие в грантовых поддержках разных уровней.

По данным опроса студенты проявили желание заниматься дзюдо, плаванием, боксом, футболом, волейболом, баскетболом. С 2015 открыта секция по волейболу для любителей, тренировки проводятся 2 раза в неделю. С целью формирования здоровьесберегающей компетенции (ОК-8; Лечебное дело, Фармация, Педиатрия) студентов в течении 2015-2016 года были проведены следующие мероприятия: «Открытие зимнего сезона быстрые коньки», Спартакиада среди работников Министерства Здравоохранения Красноярского края в честь дня медицинского работника РФ, Спартакиада первокурсников КрасГМУ, Спартакиада среди общежитий КрасГМУ, Открытый турнир на Кубок профсоюзного комитета среди ветеранов волейбола организаций и учреждений здравоохранения посвященного Дню Университета КрасГМУ и другие.

Соотношение студенческих академических групп и кураторов студенческих академических групп первого курса (по ВПО) изменилось с 1,43 в 2014 до 1,35 в 2016 году.

Данные по изменению числа кураторов студенческих групп за 2014-2016 годы в таблице 5

Таблица 5 – Данные по изменению числа кураторов студенческих групп за 2014-2016 годы

2014	2015	2016
73 группы, 46 кураторов (1,59 группы на куратора)	75 групп , 54 кураторов (1,39 группы на куратора)	75 групп, 56 кураторов (1,35 группы на куратора)

Для повышения эффективности воспитательной работы КрасГМУ на 2017 – 2020 гг. нами предложен ряд стратегические направления развития.

1. Чтобы определить уровень эффективности мероприятий, направленных достижение стратегических целей воспитательной работы и молодежной политики организовать ежегодный мониторинг результативности воспитательной системы.

2. С целью популяризации творческой самореализации и спорта в КрасГМУ обеспечить участие творческих коллективов и спортивных команд в региональных и федеральных творческих и спортивных мероприятиях, с нацеленностью на результат.

3. Ввести в систему рейтинга преподавателей позиций за активную внеучебную и воспитательную работу для вовлечения преподавателей во внеучебную работу ВУЗа и стимулирования их воспитательной деятельности.

4. Для повышения уровня толерантности обучающихся и вовлечение их во внеучебную работу необходимо увеличить количество волонтерских акций в профессиональной и околопрофессиональной сфере.

5. С целью вовлечения максимального количества обучающихся во внеучебную деятельность организовать поддержку вновь созданным и малочисленным организациям обучающихся и временным студенческим объединениям.

6. Необходимо уделить внимание развитию клубных форм деятельности во внеучебной работе ВУЗа с целью создания воспитательной среды, в которой каждый учащийся сможет реализовать себя в какой-либо сфере.

7. Для того, чтобы укрепить традиции университета и развить патриотическое отношение к своей профессии необходимо создать клуб выпускников ВУЗа, организовать встречи успешных выпускников ВУЗа и ветеранов профессии со студентами на кафедральном уровне.

8. С целью повышения эффективности воспитательного процесса и расширения воспитательной среды, проводить работу с родительским коллективом.

9. Необходимо развивать навыки самопрезентации, аргументации и принятия решений у студентов для этого предложено проводить ежегодную внутривузовскую игру «дебаты».

10. Для вовлечения максимального количества обучающихся во внеучебную деятельность и расширения воспитательной среды открыть студенческие клубы разнообразной направленности в общежитиях.

Предложенные нами новые направления развития воспитательной работы направлены на повышение результативности системы воспитательной работы и молодежной политики КрасГМУ.

Итак, после введения программы развития воспитательной работы и молодежной политики КГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2015 – 2020 годы, наблюдаются количественные и качественные улучшения эффективности воспитательной работы в ВУЗе. Отличительными особенностями данной программы является соблюдение следующих условий:

1. Создана многоуровневая иерархическая структура воспитательной работы, объединяющая учебное и внеучебное пространство ВУЗа, деятельность структурных подразделений различных уровней (студенческой группы, кафедры, факультета, института, всего университета в целом)

2. Учебный процесс обеспечивает формирование общекультурных компетенций студента: гражданских, управленческих, профессиональных и компетенций ведения здорового образа жизни.

3. В системе воспитательной работы созданы условия для продуктивной творческой деятельности студентов в различных сферах общественной практики: социокультурной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, общественно-полезной.

4. Организована система рейтинга обучающихся с учетом учебных, научных, общественных, творческих и спортивных достижений

Выводы по главе2

В современном обществе молодому врачу необходимо соответствовать требованиям государственного заказа и быть не только профессионалом своего дела, но и ответственным гражданином быть готовым к деятельности в постоянно меняющихся условиях, к непрерывному обучению в течение жизни. Он должен уметь анализировать информацию, принимать творческие решения, обладать коммуникативными навыками. Все это входит как в состав общекультурных компетенций, так и в обобщенную структуру универсальных компетенций для студентов медицинского и фармацевтического профиля.

Учебная программа медицинского ВУЗа способствует развитию данных общекультурных компетенций, с помощью воспитательных воздействий соответствующих студенческому возрасту. Воспитательная работа в КрасГМУ основана на компетентностном подходе, в соответствии с ФГОС, и отвечает следующим организационно-педагогическим условиям:

1. Создана многоуровневая структура воспитательной работы, деятельность кафедр, факультетов и самого университета.
2. В учебном пространстве ВУЗа создана развивающая среда, включающая условия, как для учебной, так и для внеучебной деятельности студентов, их самообразования и профессионально-личностного развития; действует большое количество спортивных клубов, творческих коллективов, студенческих молодежных организаций.
3. Учебный процесс направлен на формирование общекультурных компетенций студента: гражданских, управленческих, профессиональных и компетенций ведения здорового образа жизни.
4. Развито студенческое самоуправление, молодежные организации
5. Организована система рейтинга обучающихся с учетом учебных, научных, общественных, творческих и спортивных достижений, которая влияет на итоговый балл студента.

После введения программы развития воспитательной работы и молодежной политики КГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2015 – 2020 годы, наблюдаются количественные и качественные улучшения эффективности воспитательной работы в ВУЗе.

Большое количество студентов участвует во внеучебных мероприятиях различной направленности (патриотические, творческие и др.), все больше студентов ВУЗа принимает участие в научно-исследовательской деятельности, занимает призовые места в мероприятиях регионального и федерального уровня, волонтерский отряд ВУЗа проводит большое количество акций и благотворительных мероприятий.

Данные результаты показывают эффективность организации воспитательной системы в ВУЗе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ показал, что для юношеского возраста, к которому относится студенческий возраст, характерны профессиональное и личностное самоопределение, стремление к общению, повышенная тревожность, обусловленная «маргинальной» позицией студента, построение жизненных планов и стратегий и начало их реализации.

Социализация студента в вузе происходит в процессе получения высшего образования. Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом. Проведенный анализ различных моделей и концепций воспитания показал, что цели воспитания не являются раз и навсегда заданными, отсюда многообразны выбор форм и методов этого процесса. Реализация закономерностей и принципов способствует достижению целей воспитательного процесса.

Студент ВУЗа уже имеет свою сложившуюся систему ценностей и взглядов, он обладает определенным жизненным опытом, поэтому прямые воспитательные воздействия для него не эффективны. Однако, у студенческой молодежи потребность в самореализации очень высока, поэтому в воспитательных воздействиях необходимо делать упор на то, чтобы обучающиеся могли максимально реализоваться и использовать свои ресурсы. Для этого наиболее подходящими являются деятельностный и событийный подходы.

Студенты ощущают «временность» своего социального статуса, для них характерна устремленность в будущее, стремление ему соответствовать, совершать пробы ответственного действия. Для реализации этих стремлений наиболее подходящими методами являются студенческое самоуправление и волонтерство.

Целью современного воспитания, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Проведенный анализ позволил определить такие особенности воспитательной работы в вузе:

6. Воспитание – это субъект-субъектное взаимодействие. Субъектами воспитательного процесса является, как воспитатель, так и воспитуемый(студент)

7. Система воспитания в ВУЗе состоит из следующих структурных элементов

- собственно учебный процесс (ОК-компетенции предусмотрены во многих предметах);
- деятельность куратора группы;
- систему массовых мероприятий;
- социально-образовательная среда ВУЗа, система его отношений и ценностей, культура ВУЗа;
- систему дополнительного образования и творческих коллективов;
- студенческое самоуправление, общественные организации, включая профсоюз
- студенческую социальную активность, волонтерство;

8. Образовательный процесс – это целостная система, включающая как обучение, так и воспитание. Поэтому работа ВУЗа должна обеспечивать формирование, как профессиональных, так и общекультурных компетенций студентов.

Учебная программа медицинского ВУЗа должна способствовать развитию данных общекультурных компетенций, с помощью воспитательных

воздействий соответствующих студенческому возрасту. Воспитательная работа в КрасГМУ основана на компетентностном подходе, в соответствии с ФГОС, и отвечает следующим организационно-педагогическим условиям:

1. Создана многоуровневая иерархическая структура воспитательной работы, объединяющая учебное и внеучебное пространство ВУЗа, деятельность структурных подразделений различных уровней (студенческой группы, кафедры, факультета, института, всего университета в целом)

2. Учебный процесс обеспечивает формирование общекультурных компетенций студента: гражданских, управленческих, профессиональных и компетенций ведения здорового образа жизни.

3. В системе воспитательной работы созданы условия для продуктивной творческой деятельности студентов в различных сферах общественной практики: социокультурной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, общественно-полезной.

4. Организована система рейтинга обучающихся с учетом учебных, научных, общественных, творческих и спортивных достижений

Итак, после введения программы развития воспитательной работы и молодежной политики КГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2015 – 2020 годы, наблюдаются количественные и качественные улучшения эффективности воспитательной работы в ВУЗе.

Все большее количество студентов участвует во внеучебных мероприятиях различной направленности (патриотические, творческие и др.), все больше студентов ВУЗа принимает участие в научно-исследовательской деятельности, занимает призовые места в мероприятиях регионального и федерального уровня, волонтерский отряд ВУЗа проводит большое количество акций и благотворительных мероприятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (проект) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.dpo-edu.ru/page_id=13095 // Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей (Союз ДПО). [2013].
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
3. Астоянц, М.С. Воспитательная работа в вузе как фактор социализации студентов: проблемы и противоречия / М.С. Астоянц, В.И. Филоненко, А.Ю. Яишников // Юрист – правовец. – 2013. – № 2 (57). – С. 95-101.
4. Бабаев, Д.Б. Основные принципы и цели воспитательной работы студентов в вузе / Д.Б. Бабаев, З.С. Божонов // Известия Кыргызской академии образования. – 2014. – № 1 (29). – С. 78-81.
5. Белова, Е.С. Особенности социализации студента в системе высшего профессионального образования / Е.С. Белова // Наука и современность. – 2015. – № 38. – С. 74-81.
6. Белугина, М.А. Психологические механизмы формирования жизненных стратегий личности в юношеском возрасте / М.А. Белугина [текст] // Вестник университета (Государственного университета управления). – №8(46). – М.: ГУУ, 2008. – С.33-35.
7. Бирюкова, М.В. Соотношение понятий «социализация», «адаптация», «воспитание», «развитие» в современной педагогике / М.В. Бирюкова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – Т. 14 № 5. – С. 8-12.

8. Божонов, З.С. Основные функции воспитательной работы со студентами вуза / З.С. Божонов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 6-3. – С. 12-14.
9. Быков, А.К. Закономерности воспитания как научно-педагогическая категория / А.К. Быков // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 7. – С. 8-13.
10. Выготский, Л.С. Психология / Л. С. Выготский. – М. : Апрель-Пресс : Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
11. Галимуллина, Н.М. Общекультурные компетенции в образовательном процессе высшей школы / Н.М. Галимуллина, О.Н. Коршунова // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 11 (55).
12. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен// Учебное пособие для ВУЗов. – 1923, КНИГОИЗДАТЕЛЬСТВО «СЛОВО», БЕРЛИН.
13. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
14. Горохов, В.Ф. Социализация личности студента в процессе изучения социологии / В.Ф. Горохов // Инновационная наука. – 2015. – № 10-2. – С. 243-248.
15. Дунаева, С.Е. Организация воспитательной работы в вузе как условие самореализации студентов / С.Е. Дунаева // Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения. – 2013. – № 1. – С. 34-42.
16. Жерготов, Р.П. Закономерности и принципы воспитания / Р.П. Жерготов // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2014. – № 3 (3). – С. 74-75.
17. Жоголева, О.Р. Обоснование модели системы воспитания в вузе / О.Р. Жоголева // Вестник Тюменского государственного университета.

Социально-экономические и правовые исследования. – 2006. – № 3. – С. 249-252.

18. Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентированная монография / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2003. – 158 с.

19. Ивановский, Ю.В. Профессионально-педагогическая социализация будущих учителей физической культуры на этапе вузовского обучения: дисс.. к. пед. н. / Ю.В. Ивановский. – Уфа, 2007. – 175 с.

20. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.

21. Казакова, Е.Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое / Е.Н. Казакова // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 10-12.

22. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика: учебное пособие / Г.Б. Корнетов. – 2-е изд., перераб. и доп. – АСОУ, 2009. – 296 с.

23. Косенко, Т.С. Трансформация целей современного отечественного воспитания / Т.С. Косенко // Профессиональное образование в современном мире. – 2012. – № 3. – С. 56-61.

24. Кудряшов, Е.В. Формирование социализации студента в вузе / Е.В. Кудряшов, В.Д. Паначев // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2014. – № 13. – С. 136-139.

25. Лисовский, А. В. В поисках идеала. Диалог поколений / А.В. Лисовский, В.Т. Лисовский. Мурманск, 1994. - 277 с.

26. Лисовский, В. Т. Молодёжь о времени и о себе: результаты социологического исследования / В.Т. Лисовский // Педагогика. 1998. - № 4. - С.40-46.

27. Лихачев, Б.Т. Принципы и закономерности педагогического процесса // Педагогика: Курс лекций / Учеб.пособие для студентов педагог.

Учеб.заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2000. – С. 139-147.

28. Малютина, Т.В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте / Т.В. Малютина // Омский научный вестник. – 2014. – № 2 (126). – С. 129-133.

29. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36-42.

30. Морозова, Т.Ю. Изучение особенностей копинг-поведения в юношеском возрасте / Т.Ю. Морозова // Системная психология и социология. – 2014. – № 1 (9). – С. 108-118.

31. Мухаметзянова, Ф. Г. Студент вуза как субъект учебно-профессиональной деятельности / Ф.Г. Мухаметзянова, А.Ш. Яруллина, В.Р. Вафина и др. // Казанский педагогический журнал. – 2012. – №5-6 (95).

32. Научно-методические рекомендации по модернизации воспитательного процесса в вузах / Под науч. рук. В.С. Кагерманнын. – М. : ВСК, 2003. – 51 с.

33. Огольцова, Е.Г. Задачи профессионального воспитания в современной высшей школе / Е.Г. Огольцова, Ш.М. Темиржанова // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 834-837.

34. Пак, Л.Г. Характеристика студента вуза как субъекта процесса социализации / Л.Г. Пак // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2014. – № 3 (11). – С. 129-134.

35. Панченко, С.Л. Социализация студента в вузе / С.Л. Панченко, В.Д. Паначев // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2015. – № 2 (15). – С. 89-90.

36. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учебное пособие / Под общ. Ред. Е.В. Бондаревской. – М.-Р.-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. – 56 0 с.

37. Перовщикова, Г.С. Психологические особенности современных студентов и построение воспитательной работы в вузе / Г.С. Перовщикова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4 (47). – С. 115-118.
38. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2014. – 619 с.
39. Подласый, И.П. Принципы воспитания // Педагогика: Новый курс: Учеб.для студ. высш. учеб.заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 2: Процесс воспитания.
40. Поляков, С.Д. Учебно-метод.пособие / С.Д.Поляков. - Москва : Владос, 2002. - 144с. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения). - Библиография:с.143.-Об авт.: 4 с. обл.
41. Проблемы социализации: история и современность [Текст] : хрестоматия / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. – М. : МПСУ, 2013. – 281 с.
42. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учебное пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М. : Academia, 2005. – 476 с.
43. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – М., 2000. – 489 с.
44. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб. : Питер, 2003. – 1096 с.
45. Пяткина, Г.Н. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание» как двух параллельных процессов в развитии личности человека / Г.Н. Пяткина // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2012. – № 22. – С. 14-20.
46. Ромм, Т.А. Стандартизация воспитания в высшем профессиональном педагогическом образовании / Т.А. Ромм // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5.

47. Рощина, Я.М. Чьи дети учатся в российских элитных ВУЗах? /Я.М. Рощина// НИУ ВШЭ, 101000, Россия, Москва. – 2006. № 1. С. 347–369
48. Сакенов, Д.Ж. Теоретические основы воспитания студентов / Д.Ж. Сакенов, Е.А. Шнайдер. – Павлодар : ПГПИ, 2014. – 225 с.
49. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник. / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 207 с.
50. Семашко, Н. А. Избранные произведения. — М.: Медгиз, 1954. — 339 с.
51. Слободчиков, В.И. Психология развития человека : Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2000. – 416 с.
52. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
53. Солдатенков, А.Д. Воспитательная работа в высшем учебном заведении / А.Д. Солдатенков, Т.И. Кузнецова, Т.Г. Мясоедова. – М. : Альфа, 2002. – 57 с.
54. Солдатова, Е.Л. Психология нормативных кризисов взрослости : монография / Е.Л. Солдатова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 281 с.
55. Соловьев, Г.Е. Событийный подход в воспитании школьников / Г.Е. Соловьев // Вестник Удмуртского университета. Философия. Психология. Педагогика. – 2009. – №. 2. – С. 103-111.
56. Социализация личности в условиях образовательного процесса : материалы 5-х Всерос. пед. чтений [г. Лесосибирск, 29-30 мая 2014 г.] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Лесосиб. гос. пед. ин-т – Фил. ФГАОУ ВПО Сиб. федерал. ун-т. – Лесосибирск : б.и., 2014. – 188 с.
57. Суханова, Н.А. Профессиональное самоопределение как главное новообразование в юношеском возрасте / Н.А. Суханова, И.А. Малашихина //

Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 9. – С. 158-159.

58. Тлеулесова, А.Ш. О воспитании студентов в вузах / А.Ш. Тлеулесова // Проблемы и перспективы образования XXI в. – 2014. – № 5. – С. 79-82.

59. Тюнников, Ю. С. Развитие системы дополнительного профессионального образования. Современные вызовы, теория, практика/ Ю.С. Тюнников. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2014 г. – 384 с.

60. Шапеев, А.С. Становление субъектности в период перехода к юношескому возрасту как предмет содействия развитию старшеклассника / А.С. Шапеев // Социально-психологические проблемы ментальности/менталитета. – 2014. – № 11. – С. 250-255.

61. Югфельд, Е.А. Модель профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства / Е.А. Югфельд // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – Т. 7 № 4.

62. Якимов, С.П. Функциональная модель процесса образования / С.П. Якимов // Открытое образование. – 2012. – № 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Содержание программы адаптации «Пятьдесят дней»

Каждый из вопросов прорабатывается со студентами на новой встрече. Посещение проживающих в общежитии в данный период проводится еженедельно.

1. Особенности адаптации к новым условиям. Проведение тренинга для студентов.

2. Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка обучающихся (под роспись). Обсуждение отдельных пунктов правил в группе. Разъяснения.

3. Изучение этики и этикета общения в КрасГМУ.

4. Объяснение системы поощрений и взысканий в КрасГМУ. Меры дисциплинарного взыскания (замечание, выговор, выселение из общежития, отчисление). Преимущества участия во внеучебной деятельности (общественная, научная, спортивная, творческая деятельности, волонтерство). Благодарственные письма, грамоты, победы в соревнованиях, конкурсах и их отражение в портфолио.

5. Знакомство с основными особенностями построения учебного процесса и требованиями к обучающимся КрасГМУ. Посещение занятий, пропуски, отработки. Особенности лекций и практических занятий. Домашняя работа.

6. Знакомство со структурой обучения. Особенности сессий, экзаменов. Учебный план специальности. Рабочие программы учебных дисциплин. Размещение их на сайте. Зачетные книжки. Студенческий билет.

7. Информирование о деятельности молодежных организаций КрасГМУ и внеучебной работе (Студенческий совет университета, факультетов, общежитий, Союз молодежи, Школа «Лидер», СНО, Профком, Спортклуб и Совет капитанов, творческие коллективы, Студенческие отряды).

8. Основные ежегодные мероприятия в КрасГМУ. Основные творческие мероприятия. Спартакиады КрасГМУ, Универсиады – краевая, 37 российская, международная. Студенческая научная конференция и именные научные конкурсы КрасГМУ.

9. Подготовка ко дню первокурсника. Изучение герба, логотипа и гимна КрасГМУ. Основной акцент программы «Пятьдесят дней» заключаются в плотном взаимодействии со студенческой группой и обеспечении адаптации.

Содержание основной части

Один раз в неделю проводится «час куратора». Посещение студентов, проживающих в общежитии, проводится ежемесячно. Во время основной части планируются посещение культурных мест города Красноярска и разъяснение следующего минимума тем. По желанию куратора это перечень может быть расширен.

1. Знакомство со структурой университета, системой управления в университете, факультетами, специальностями, подразделениями, их задачами (по каким вопросам куда обращаться). Знакомство с персоналиями (ректор, проректоры, деканы, руководители управлений). 2. Кафедра как структурная единица университета. Ученые степени. Ученые звания, должности. Расположение кафедр, на которых обучаются студенты 1 и 2 курсов. Учебные дисциплины на кафедрах.

2. Знакомство с библиотекой. Отелы научной и учебной литературы. Электронная библиотека КрасГМУ. Видеолекции. Электронные учебные пособия.

3. Знакомство с сайтом КрасГМУ как с образовательным и информационным ресурсом. Личные данные. Электронное портфолио (достижения и список публикаций). Отображение успеваемости. Рейтинг студента.

4. История КрасГМУ. Ректоры КрасГМУ. Наиболее видные ученые КрасГМУ. Научные школы КрасГМУ. Биография и основные заслуги В.Ф. Войно-Ясенецкого.

5. Знакомство с научной деятельностью КрасГМУ и ее основными направлениями.

6. Стипендия. Социальная стипендия. Повышенная государственная академическая стипендия. Стипендия правительства РФ, Президента РФ. Именные государственные стипендии.

7. Патриотическая работа. Изучение гимна, флага, герба России, флага, герба Красноярского края, г. Красноярска.

8. Изучение истории и достопримечательностей г. Красноярска. Заповедник Красноярские «Столбы».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(Обязательное)

Отчеты о деятельности Студенческих советов факультетов

Отчет о деятельности Студенческого совета Лечебного факультета

Председатель – Гриценко О.Д. Численный актив факультета – 25 человек.

Мероприятия:

1. Капустник на 5 курсе Лечебного факультета посвященный 8 марта и 23 февраля
2. Олимпиада по инфекционным болезням геморрагические лихорадки
3. 3. Олимпиада по неотложным состояниям терапии для студентов 6 курса
4. 4. Смотр-конкурс «Георгиевская лента»
5. Последний звонок на Лечебном факультете
6. Олимпиада по ЗОЖ
7. Новогодний капустник на Лечебном факультете.

Отчет о деятельности Студенческого совета педиатрического факультета

Председатель – Гачегов А.П. Численный актив факультета – 11 человек

Мероприятия :

1. Организация и проведение площадки педиатрического факультета для абитуриентов КрасГМУ на «День открытых дверей»
2. Участие в олимпиаде по Здоровому Образу Жизни команды педиатрического факультета
3. Организация и проведение посвящения в клиницисты студентов 4-го курса педиатрического факультета «Равнение на педиатрию»
4. Конкурс рисунков «Все начинается с мамы», посвященный Дню Матери

5. Организация и проведение Елки-2016 для детей сотрудников и учащихся КрасГМУ

Отчет о деятельности Студенческого совета отделения подготовки
Социальная работа

Председатель – Джабраилова Т.У; Численный актив отделения – 10 чел.
Мероприятия:

1. Работа на площадки отделения подготовки по направлению социальная работа в рамках Дня открытых дверей

2. Проведение культурно-развлекательного мероприятия для отдыхающих в Краевом Геронтологическом центре «Уют»

3. Организация и проведение культурно-развлекательного мероприятия «От сердца к сердцу» в рамках акции «Весенней недели добра» Благотворительного сезона 2016 для проживающих в пансионате для граждан пожилого возраста и инвалидов «Ветеран»

4. Организация и проведение концерта «Золотые краски осени» для отдыхающих в краевом геронтологическом центре «Уют»

5. Организация и проведение концерта «От сердца к сердцу» посвящённому Дню пожилого человека для отдыхающих в краевом геронтологическом центре «Уют»

Отчет о деятельности Студенческого совета факультета клинической психологии.

Председатель – Ткачева Е.В. Численный актив факультетского совета – 15 человек.

Мероприятия:

1. День открытых дверей

2. Помощь в организации итоговой студенческой научно-практической конференции

3. Помощь в организации Учебной конференций Педагогика в помощь студентам медицинского вуза: опыт, проблемы, перспективы

4. Традиционная учебная олимпиада Профессия - клинический психолог
5. День психического здоровья
6. День университета
7. Помощь в организации Международной научно-практической конференции Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал